

## Требования по русскому языку и пример вступительной работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для поступления в 5 класс ГОУ «Забайкальский краевой лицей–интернат» необходимы следующие предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся, получив начальное общее образование, должны научиться осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Обучающиеся должны научиться реализовывать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научиться использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, должно быть сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. У них должны быть сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

должен научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

может применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, владеет умением проверять написанное;

имеет первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: знаком с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса должен научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, должен быть сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник должен:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получил возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получил возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научился:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получил возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научился:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получил возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научился:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения).

### **Выпускник получил возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научился:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получил возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научился:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получил возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научился:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получил возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

### *Осенью*

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не **слышишь** пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший жёлудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Фонетический разбор слова *пестрый*
- 2) Морфемный разбор слова (по составу) *растילהется*
- 3) Морфологический разбор слова *слышишь*.
- 4) Во втором предложении укажите части речи
- 5) Выполните синтаксический разбор предложения:

*В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника.*

## Порядок фонетического разбора слова

1. Запишите слово. Разделите слово на слоги, запишите количество слогов. Поставьте ударение.
2. Запишите транскрипцию слова.
3. Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количество.
4. Напишите справа от каждой буквы, в квадратных скобках, звук, который эта буква обозначает.
5. Опишите звуки:

Гласный, ударный или безударный.

Согласный, глухой/звонкий или сонорный, парный или непарный; твёрдый/мягкий, парный или непарный.

6. Сосчитайте и запишите количество звуков.

### Пример:

Произведем фонетический разбор слова *морковь*:

морковь - мор-кóвь – 2 слога, [маркоф']

м – [м] - согл., сонорн. непарн., тв. парн.

о – [а] - гласн., безуд.

р – [р] - согл., сонорн. непарн., тв. парн.

к – [к] - согл., глух. парн., тв. парн.

о – [о] - гласн., ударн.

в – [ф'] - согл., глух. парн., мягк. парн.

ь – [ ]

---

7 букв, 6 звуков

## Гласные звуки

В русском алфавите всего 33 буквы.

Две из них – Ъ, Ь - не относятся ни к гласным, ни к согласным буквам, звуков не обозначают.

**Гласные буквы:** бывают ударными или безударными, образуют слоги. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

**Гласных букв 10:** а, о, у, э, ы, я, ё, ю, е, и.

**Гласных звуков 6:** [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

А, О, У, Э, Ы – обозначают твёрдость согласных звуков.

Я, Ё, Ю, Е, И – обозначают мягкость согласных звуков.

Йотированные гласные буквы (буквы, обозначающие два звука). **Обозначают два звука**, если стоят:

Я - [ja] Ю- [ju] Е – [jэ] Ё – [jo]

\* в начале слова (ёж, яблоко, юла)



\* после Ъ и Ь (съешь, семья, подъём)

\* после гласных букв (споем, союз, военный)

Буквы е, я, ю, ё **обозначают один звук** [э], [а], [у], [о] после согласного только под ударением: век - [в'эк], мяч- [м'ач'], блюз - [бл'ус], мед - [м'от]

В безударном положении эти буквы после согласного обозначают звук [и<sup>3</sup>]

ряды [р' и д ы] лесок [л' и с о к]

### Согласные звуки

Согласных букв 21: н, м, л, р, й, б, в, г, д, ж з, п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ.

Согласных звуков в русском языке – 36.

Согласные звуки образуют 6 пар звонких и глухих согласных:

[б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [ж] - [ш], [з] - [с].

Кроме того, согласные звуки образуют 15 пар твёрдых и мягких согласных:

[б] - [б'], [в] - [в'], [г] - [г'], [д] - [д'], [з] - [з'], [к] - [к'], [л] - [л'], [м] - [м'],

[н] - [н'], [п] - [п'], [р] - [р'], [с] - [с'], [т] - [т'], [ф] - [ф'], [х] - [х'].

Сонорные: [л], [м], [н], [р], [л'], [м'], [н'], [р'], [й'].

Непарных глухих звуков – 5: [х], [х'] [ц], [ч'], [щ'].

Всегда твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц].

Всегда мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й'].

## Морфологический разбор имён существительных

### План разбора имени существительного

<b>I</b>	<b>Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.</b>
<b>II</b>	<b>Начальная форма (И.п., ед.ч.) Морфологические признаки:</b>
<b>A</b>	<i>Постоянные морфологические признаки:</i>
<b>1</b>	собственное или нарицательное;
<b>2</b>	одушевлённое или неодушевлённое;
<b>3</b>	род;
<b>4</b>	склонение;
<b>5</b>	число (если слово имеет только одну форму – единственного или множественного числа).
<b>B</b>	<i>Непостоянные морфологические признаки:</i>
<b>1</b>	число (если слово изменяется по числам);
<b>2</b>	падеж.

### III Роль в предложении (каким членом предложения является существительное в данном предложении).

#### Образцы разбора имён существительных

*В почтовом поезде, шедшем из Петербурга в Москву, в отделении для курящих ехал молодой поручик Климов (Чехов).*

(В) *поезде* – *ехал* (где? В чём?)

I. Существительное; обозначает предмет; отвечает на вопрос *в чём?*

II. Н. ф. – *поезд*.

A) Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение.

B) Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.

III. В предложении выполняет роль обстоятельства.

(*шедшем*) (*из*) *Петербурга*

I. Существительное; обозначает предмет; отвечает на вопрос *из чего?*

II. Н. ф. – *Петербург*.

A) Постоянные признаки: собственное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение, не изменяется по числам – имеет форму только единственного числа.

B) Непостоянные признаки: употреблено в форме родительного падежа.

III. В предложении выполняет роль обстоятельства.

#### Морфологический разбор имён прилагательных

##### План разбора имени прилагательного

I Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.

II Начальная форма (мужской род, единственное число, именительный падеж).  
Морфологические признаки:

1 полная или краткая форма;

2 число, род (в единственном числе), падеж.

III Роль в предложении (каким членом предложения является прилагательное в данном предложении).

#### Образец разбора имён прилагательных

*После купанья мы лежали на горячем от южного солнца песке (Нагибин).*

(На) *горячем* (*песке*)

I. Имя прилагательное; обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *на песке (каком?) горячем*

II. Н. ф. – *горячий*.

Морфологические признаки: полная форма, есть краткая форма (*горяч*); употреблено в единственном числе, мужском роде, предложном падеже.

III. В предложении выполняет роль определения.

#### Морфологический разбор глаголов

## План разбора глагола

<b>I</b>	Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.
<b>II</b>	Начальная форма (инфинитив). Морфологические признаки:
<b>A</b>	Постоянные морфологические признаки:
<b>1</b>	вид (совершенный, несовершенный);
<b>2</b>	спряжение;
<b>B</b>	Непостоянные морфологические признаки:
<b>1</b>	наклонение;
<b>2</b>	время (в изъявительном наклонении);
<b>3</b>	число;
<b>4</b>	лицо (в настоящем, будущем времени; в повелительном наклонении);
<b>5</b>	род (в единственном числе прошедшего времени и сослагательного наклонения).
<b>III</b>	Роль в предложении (каким членом предложения является глагол в данном предложении).

## Образец разбора глаголов

*Любишь кататься – люби и саночки возить* (пословица).

### *Любишь*

I. Глагол; обозначает действие; отвечает на вопрос *что делаешь?*

II. Н. ф. – *любить*.

Морфологические признаки:

A) Постоянные морфологические признаки:

- 1) несовершенный вид;
- 2) II спряжение.

B) Непостоянные морфологические признаки. Употреблён в форме:

- 1) изъявительного наклонения;
- 2) настоящего времени;
- 3) единственного числа;
- 4) 2-го лица.

III. В предложении является частью составного глагольного сказуемого.

## Порядок синтаксического разбора предложения

1. Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).
2. Определить тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).
3. Найти грамматическую основу предложения и доказать, что оно простое.
4. Определить тип предложения по структуре:
  - a) распространенное или нераспространенное;

- б) осложненное (указать, чем осложнено: однородными членами).
5. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, относящиеся к ним).
6. Составить схему предложения и объяснить расстановку знаков препинания.