

Государственное общеобразовательное учреждение общеобразовательная
школа-интернат «Забайкальский краевой лицей-интернат»

Образовательная программа

на 2013 – 2014 учебный год

Город Чита

1. Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа школы:

- согласовывает государственный образовательный стандарт, социальный заказ и педагогические возможности школы;
- определяет цели работы школы на 2013 – 2014 учебный год и средства достижения этих целей;
- является средством управления качеством образования на уровне школы;
- составные части программы: государственный образовательный стандарт 2004 года; базисный учебный план; рабочие программы по учебным дисциплинам; Концепция воспитательной системы (см. приложение 1); УМК, мониторинг реализации программы.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели образования в школе:

Обеспечение качества образования школьников через реализацию модели внутришкольной профилизации, привлечение образовательных ресурсов иных образовательных учреждений, организацию обучения школьников по индивидуальным учебным планам, реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему элективных курсов, клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, воспитателей, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные результаты:** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принципы реализации образовательной программы:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (построение образовательного процесса в форме диалога, повышение уровня самостоятельности школьников).
3. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
4. Принцип вариативности (предоставление свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).
5. Принцип демократизации в управлении школой, во взаимоотношениях учительского, ученического и родительского коллективов).

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Психологический климат в детских коллективах регулируется через

- оптимизацию психического и личностного развития обучающихся посредством педагогической поддержки в критические и адаптационные периоды;
- выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика;
- обучение учащихся выбору достойных способов общения в коллективе, основанных на уважительном отношении друг к другу;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- ориентацию на здоровьесбережение учащихся и педагогов.

Материально-техническое оснащение школы

В школе имеются:

- 11 учебных кабинетов, актовый зал, спортзал, медицинский кабинет, библиотека, столовая, 2 компьютерных класса, тренажерный зал;
- 40 ПК задействованы в учебном процессе с доступом для школьников, в общежитии 1 ПК для самоподготовки учащихся, 10 ПК используются

в административно-хозяйственной деятельности, рабочее место учителя – 12, все ПК подключены к сети интернет;

- 10 ноутбуков, 5 интерактивных доски, 15 проекторов, 12 моноблок, 7 МФУ, 5 принтеров, 12 экрана, 1 сканера, 7 TV, 1 видеомагнитофон, видеокамера 1, цифровая фотокамера 2, документ-камера 2, комплекты робототехники 14, оборудование для кабинета «технология» (девочки);
- кабинет теоретической физики, кабинет практической физики, кабинет химии, кабинет биологии.

В общежитии созданы все необходимые условия для проживания учащихся, отдыха, выполнения домашних заданий, самоподготовки.

Приоритетные направления работы школы:

- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- обеспечение преемственности и непрерывности образовательного процесса в школе;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, развивающих, информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы поддержки и развития талантливых детей;
- проектирование и конструирование системы управления школы, отвечающей целям образования, внедрение управления образовательным процессом, основанного на программно-целевом, системном, деятельностном, компетентностном подходах;
- создание системы внутреннего мониторинга качества образования.

Особенности контингента учащихся

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих и рабочих. Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучения детей в вузах.

	2013-2014 учебный год
Количество опекаемых детей на третьей ступени	2
Количество детей из многодетных семей	8
Количество детей инвалидов	0
Количество детей из неполных семей	15

Группы здоровья

	2013-2014 учебный год
Всего учащихся на третьей ступени	73
1 группа	
2 группа	
3 группа	
4 группа	

Группы здоровья по классам

Классы/группы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

11 А	4	14	2	0
11 Б	0	13	1	0
10 А				
10 Б				
Всего				

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через службу, являющуюся структурным подразделением школы. В службе работают:

- педагог – психолог;
- педагог-воспитатель;
- школьный медработник;
- классный руководитель;
- учитель-предметник.

Служба СПСО осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций. Проводит изучение личности ребенка через медицинскую, социальную, психолого-педагогическую диагностику.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация педагогического процесса и режима функционирования школе определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача № 189 от 29 декабря 2010 года «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

	Третья ступень
Нормативные условия	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	08.30
3. Продолжительность уроков	45 минут
4. Продолжительность перемен.	10-15-30 минут
5. Наполняемость классов	17-20 учащихся
6. Продолжительность учебного года	34 недели для 10-11 классов. Продолжительность каникул в соответствии с Уставом школы; график проведения каникул в соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система
	Деление класса на группы: Английский язык Информатика Профильные предметы: математика, физика, химия, биология

	Предметно-групповая (профильные группы)
	Индивидуальная образовательная траектория
Организация аттестации учащихся	В 10-11 классах по полугодиям В 11 классах государственная (итоговая) аттестация выпускников
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа–интернат располагается в 2-х зданиях: учебный корпус и общежитие. Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий реализовать образовательные программы. В общежитии проживают 42 учащихся. Для них созданы необходимые условия для проживания и обучения

Выбор образовательного маршрута

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся является:

- желание родителей и учащихся, мотивация учащихся к обучению;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы школы;
- особенности учреждения.

Образовательные маршруты школы:

- профильное обучение по физико-математическому и естественнонаучному направлениям;
- дистанционное обучение;
- НОУ;
- олимпиадное движение.

Особенности содержания школьного образования

«Учреждение реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического (технического) и естественнонаучного профилей, а также дополнительные образовательные программы по профильной подготовке» (Устав ГОУ «Забайкальский краевой лицей – интернат»).

Школа является нетиповым образовательным учреждением высшей категории для детей, проявивших способности по профильным учебным предметам: физике, математике, информатике, географии, биологии, химии и иностранным языкам.

Рабочие программы по всем учебным предметам обеспечивают реализацию ГОС среднего (полного) образования базового и профильного уровней. Рабочие программы являются программами повышенного уровня. Это связано с тем, что лицейское образование – образование повышенного уровня, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности.

На третьей ступени рабочие программы реализуются в рамках профилей: физико-математический, естественнонаучный.

Особенности содержания образования на 3 ступени:

1. Изучение предметов на базовом и профильном уровне по выбору учащихся.

2. Обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, широкий выбор элективных курсов.
3. Сотрудничество с вузами города Читы (ЧГМА, ЗабГУ, БГУЭП), вузами других регионов: ИГТУ, НГУ, МФТИ (дистанционно, заочно, очные курсы)

Основными целями школы являются:

- обеспечение прав личности на обучение и воспитание на уровне требований, предъявляемых государственным образовательным стандартом;
- создание необходимых условий для получения углубленного образования по профильным предметам, разностороннего развития личности, максимального раскрытия интеллектуальных и творческих способностей, овладения навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- воспитание и формирование высоконравственной интеллектуальной личности, нацеленной на самосовершенствование, адаптацию к жизни в современном динамичном информационном обществе и способной к самостоятельному освоению новых знаний.

Особенности воспитания на 3 ступени: профильное воспитание.

Особенности содержания дополнительного образования на 3 ступени: клубная и досуговая деятельность.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа своей деятельностью активно влияет на свою окружающую среду, то есть выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

Формы аттестации достижений учащихся

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Реализация программы школы осуществляется на основе применения современных образовательных технологий

Кафедра учителей естественнонаучного цикла: технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения; технология

проблемного обучения; технология применения информационно-компьютерных средств в предмете.

Кафедра учителей гуманитарного цикла: технология эффективной речевой деятельности; технология диалогового обучения; технология дифференцированного обучения, метод проектов.

Кафедра воспитания: здоровье сберегающие методики, технологии индивидуальных образовательных траекторий.

2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану ГОУ общеобразовательная школа-интернат "Забайкальский краевой лицей - интернат" на 2013/2014 учебный год.

Государственное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Забайкальский краевой лицей-интернат» является образовательным учреждением повышенного уровня для детей, проявивших способности по предметам естественно-научного и физико-математического циклов.

Учебный план лицея на 2013-2014 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.04 года «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 года «Об изменениях, которые вносятся в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.04 года»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное Постановлением правительства РФ № 196 от 10.03.01 года;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (Приказ №1089 от 05.03.2004г.);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010;
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция федеральной целевой программы развития образования 2014-2015;

- Устав ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»

Основные подходы к формированию учебного плана лицея связаны с приоритетными направлениями деятельности лицея, представленными в образовательной программе:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного Государственным образовательным стандартом базового и профильного уровней;
- обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся, учет потребностей обучающихся и их индивидуальных особенностей;
- внедрение инновационных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение условий для воспитания и формирования высококонкретной, интеллектуальной личности, нацеленной на самосовершенствование, адаптацию к жизни в современном динамичном информационном обществе и способной к самостоятельному освоению новых знаний.
- использование интегративного надпредметного подхода в изучении предметов естественнонаучного, физико-математического цикла;
- организация взаимодействия с внешней средой (учреждениями профессионального образования);
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с двухуровневым стандартом третьей ступени общего образования, который направлен на обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам физико-математического (технического) и естественнонаучного профиля, а также на реализацию дополнительных образовательных программ по данным направлениям подготовки.

Среднее (полное) общее образование - нормативный срок освоения 2 года (10-11 класс). Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность учебной недели – 6 дней, урока – 45 минут.

Учитывая социальный заказ и специфику образовательного учреждения, в 2013-2014 учебном году будут реализованы:

- естественнонаучный профиль с делением на группы химико-биологической направленности (профильные предметы - «химия», «биология»). Классы- 10Б, 11Б.
- физико-математический профиль (профильные предметы - «математика», «физика», « информатика и ИКТ»). Классы- 10А,Б, 11А.

Для каждого профиля составлен учебный план. Учебный план состоит из трех компонентов: базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы и элективные курсы.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их на-

бор. Во всех заявленных профилях обязательными базовыми курсами являются: русский язык, литература, история, физическая культура, иностранный язык, ОБЖ, обществознание (включая право и экономику), география.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Предметы «математика», «физика», «информатика» «физика», «химия», «биология» являются профильными курсами в физико-математическом и естественнонаучном профилях по выбору обучающегося. Для удовлетворения образовательных потребностей учащиеся могут выбирать для изучения на профильном уровне любой предмет учебного плана. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных курсов определяет содержание федерального компонента базисного учебного плана.

При организации учебного процесса предусматривается деление учащихся на группы по профильным предметам: математика, физика, химия, биология, информатика.

Компонент образовательного учреждения представлен в объеме 46 часов на параллель. В учебном плане эти часы выделены на элективные курсы:

- элективный курс по математике «Решение нестандартных задач» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по физике «Решение нестандартных задач» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по химии «Основы биохимии» в 10-11 классах естественнонаучного профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по биологии «В мире генетики» в 10-11 естественнонаучного профиля в группе химико-биологической направленности по 2 часа в неделю;
- элективный курс по математике «Нестандартные методы решения задач» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по математике «Практикум решения математических задач» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по математике «Методы решения олимпиадных задач по математике» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по математике «Методы решения геометрических задач» в 10-11 классах физико-математического профиля по 4 часа в неделю;
- элективный курс по физике «Методы решения олимпиадных задач по физике» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по физике «Практикум решения задач по физике» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по информатике «Методы решения олимпиадных задач по информатике» в 10-11 классах физико-математического профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по химии «Основы общей химии» в 10-11 классах естественнонаучного профиля по 2 часа в неделю;

- элективный курс по биологии «Общие вопросы биология» в 10-11 классах естественнонаучного профиля по 2 часа в неделю;
- элективный курс по биологии «Методы решения олимпиадных задач по биологии» в 10-11 классах естественнонаучного профиля по 2 и 1 часу в неделю;
- элективный курс по русскому языку «Русское правописание» в 10-11 классах по 1 часу в неделю;
- элективный курс по обществознанию в 11 классах по 2 часа в неделю;
- элективный курс по астрономии «Астрономический калейдоскоп» в 11 классах по 1 часу в неделю;
- элективный курс по экономике в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Это обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Набор элективных курсов определяется в зависимости от образовательных запросов учащихся. Система элективных курсов, является средством построения индивидуальных образовательных траекторий, направленных на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося, профессиональную ориентацию и углубленную специализацию.

С целью реализации индивидуальных образовательных траекторий в лицее разработаны индивидуальные учебные планы. Каждый учащийся имеет возможность самостоятельно выбирать уровень изучения предмета (базовый или профильный) и набор элективных курсов, тем самым выстраивая собственный индивидуальный учебный план.

При составлении индивидуальных учебных планов X – XI классах предельная учебная нагрузка учащихся не превышает 37 часов.

В Учреждении действует система промежуточного мониторинга освоения государственного стандарта образования и качества обучения, включающая в себя текущий контроль, контрольные недели, семестровые письменные и устные экзамены, итоговые оценки за полугодие (год).

Профильные предметы и элективные курсы преподают учителя, имеющие высшую квалификационную категорию и преподаватели вузов города. Школа использует образовательные ресурсы других учреждений, в том числе в дистанционной форме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного учреждения общеобразовательной школы-интерната "Забайкальский
краевой лицей - интернат" на **2013 - 2014 учебный год**

Учебные пред- меты	Количество недельных учебных часов в 10 классе				Количество недельных учебных часов в 11 классе			
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Профиль	Физико- математический		Естественно- научный		Физико- математический		Естественно- научный	
			х/б	ф/х			х/б	ф/х
Русский язык	1		1		1		1	
Литература	3		3		3		3	
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3
История	2		2		2		2	
Обществознание (включая экономику и право)	2		2		2		2	
Биология	1		3	1	1		3	1
Физическая культу- ра	3		3		3		3	
Химия	1		3	3	1		3	3
Физика	5	5	2	5	5	5	2	5
География	1		1		1		1	
Основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти	1		1		1		1	
Математика	6	6	4		6	6	4	
Информатика	4	4	1	1	4	4	1	1
Всего	33		29	30	33		29	30
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ								
Элективные курсы (количество часов на одного учащего- ся)	4		8	7	4		8	7
Всего (количество часов на параллель - 3 класса)			48				48	
Максимальная на- грузка на одного учащегося	37		37	37	37		37	37

Элективные курсы по выбору

Название	10 А (Ф/М)		10Б (Ф/М)		10 В (Е/Н)		11 А (Ф/М)		11Б (Ф/М)		11 В (Е/Н)		Всего
Математика	2	2	2	2			2	2	2	2			16
Физика	1	1	1	1		2	1	1	1	1		2	8
Химия: Основы био- химии					2	2					2	2	8
Биология: В мире генетики.					2						2		8
Нестандартные мето- ды решения задач по математике.	2				1		2				1		4
Практикум решения математических задач	2				1		2				1		4

Методы решения олимпиадных задач по математике	2		2		4	
Методы решения геометрических задач	4		4		8	
Методы решения олимпиадных задач по физике	1		1		2	
Практикум решения задач по физике	1	1	1	1	4	
Методы решения олимпиадных задач по информатике	1		1		2	
Основы общей химии			2			4
Общие вопросы биологии			2			4
Методы решения олимпиадных задач по биологии			2			3
Русское правописание	1	1	1	1	1	6
Обществознание			2		2	
Астрономический калейдоскоп	1		1		1	
Экономика	1		1		2	
Всего	48		48		96	

Концептуальные основы образовательных технологий

В школе разрабатываются и внедряются следующие управленческие педагогические технологии:

- организация научно-исследовательской работы школьников;
- организация научно-методической работы в школе;
- организация воспитательной работы в школе;
- организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей.

Разрабатываются и внедряются образовательные технологии:

здоровьесберегающие, дифференцированное обучение, проблемное обучение, профильное обучение, информационные технологии.

В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Компетентностный подход к содержанию образования приобретает особую значимость в условиях подготовки к внедрению стандартов 2 поколения.

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные области	Содержание функциональной грамотности
--------------------------------	--

Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном (английском) языках. 3. Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном (английском, немецком) языках. 4. Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. 5. Ориентация в политическом устройстве Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады, Германии, Франции. 6. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 7. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 8. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 9. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). 5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. 4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 7. Гражданская позиция гимназиста. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Химическая грамотность. 3. Экологическая грамотность. 4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. 4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники). 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.

«Содержание компетентности»

Образовательные области	Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранных языках. 2. Умение вести диалог на английском, немецком в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на иностранном языке, ступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме. 6. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологией обработки различных видов информа-

	ции.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законом микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция. 7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. 8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формировать теоретические выводы. 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.).
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Эстетическая культура тела. 3. Саморегулирование своего физического состояния.
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о современном информационном обществе. 2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий). 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.

Реализация учебного плана предполагает получение результатов - личных, межпредметных и предметных всеми учащимися школы:

- возможность самореализации, саморазвития и самоактуализации выпускников;
- воспитание творческой индивидуальности учащихся в условиях образовательной среды;
- удовлетворение запросов учащихся в получении образования высокого качества, позволяющего решать различные познавательные задачи;
- получение образовательных результатов на уровне компетентностей.

3. Учебно-методические комплекты по предметам

Учебники и учебные пособия
на 2013-2014 учебный год

№п/п	Предмет	Учебник
1	Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 (базовый уровень) Просвещение
2	Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10(базовый и профильный уровни) Русское слово
3	Алгебра -10 Б класс (естественнонаучный профиль)	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа -10кл (профильный уровень) Мнемозина
4	Алгебра 10 А,Б классы (физико-математический профиль)	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа -10кл (профильный уровень) Мнемозина
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 (базовый и профильный уровни). Просвещение.
6	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ -10кл (профильный уровень) БИНОМ
7	История	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни)-10кл; в 2-х книгах Русское слово
8	История	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)-10кл Русское слово
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)
10	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
11	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень), атлас. Просвещение
12	Биология (базовый)	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ
13	Биология (профильный)	Академический школьный учебник. Биология 10-11 кл (профильный уровень), в 2-х частях. Бородин П.М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г.М. и др. Под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшиц. Просвещение
14	Физика 10 Б класс (естественнонаучный профиль – базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 (базовый и профильный уровни), задачник Рымкевич А.П. Просвещение

15	Физика 10 А,Б классы – профильный уровень	Касьянов В. А. Физика 10. (профильный уровень) Дрофа. задачник Рымкевич А.П. Просвещение
16	Химия (базовый)	Габриелян О.С. Химия 10 (базовый уровень) Дрофа
17	Химия (профильный)	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия 10 (профильный уровень) Дрофа
18	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) Просвещение
11 класс		
№п/п	Предмет	Учебник
1	Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) Просвещение
2	Литература	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11(базовый и профильный уровни) Русское слово
3	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа -11 кл (профильный уровень) Мнемозина
4	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык- 11кл Титул
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 (базовый и профильный уровни). Просвещение.
6	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ -11 кл (профильный уровень) БИНОМ
7	История России	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А., История России. Русское слово
8	Всеобщая история	Загладин Н.В. Всеобщая история Русское слово
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)
10	География	Максаковский В.П. География 10 (базовый уровень), атлас.
11	Физика 11 Б класс (естественнонаучный профиль) – базовый уровень	Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Физика 11(базовый и профильный уровни). Задачник Рымкевич А.П. Просвещение
12	Физика 11 А, – профильный уровень	Касьянов В. А. Физика 11. (профильный уровень) Дрофа. задачник Рымкевич А.П. Просвещение
13	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) Просвещение
14	Химия 11 «Б» класс (профильный)	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 (профильный уровень). Дрофа
15	Химия 11 «А» классы (базовый)	Габриелян О.С. Химия 11(базовый уровень) Дрофа
16	Биология 11 «А», «Б» класс (базовый)	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология 11(базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ
17	Биология 11 «Б» класс (профильный)	Академический школьный учебник. Биология 10-11 кл (профильный уровень), в 2-х частях. Под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшиц. Просвещение

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Обязательные результаты
Третья ступень
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую

основу для продолжения образования в профессиональной сфере
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам естественно-научного и физико-математического (технического) направлений
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся по профильным предметам
Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения
Функциональная грамотность Общекультурная компетентность
Ожидаемые результаты
Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности.
Выпускник школы: <ul style="list-style-type: none"> • обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; • обладает развитым интеллектом; • способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа; • коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; • владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; • сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

6. Мониторинг реализации программы

Диагностика образовательного процесса осуществляется на основе Положений о мониторинге и внутришкольном контроле в школе, о промежуточной аттестации учащихся.

Направления мониторинга:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности;
- качество преподавания;
- здоровье школьников;
- работа с родителями и с общественностью;
- развитие школы как организации.

Количество учащихся по годам (третья ступень обучения):

Годы	Численность		Средняя наполняемость класса
	Классов – комплектов	Учащихся	
2010-2011	2	41	22
2011-2012	5	98	19
2012-2013	5	89	18
2013-2014	4	73	18

Состав коллектива, в том числе педагогического по категориям
Всего работников лица – 73

Из них руководителей – 8

Учителей – 33

ПДО – 5

Квалификационные категории учителей:

Высшая - 14

Первая – 4

Ученые звания:

«Доктор наук» -1 учитель,

«Кандидат наук» 16 учителей.

Имеют звания:

«Заслуженный работник образования Р.Ф.» -1 учитель,

«Отличник народного просвещения РФ» - 1 учителя,

«Почетный работник общего образования РФ» - 6 учителей,

«Заслуженный работник Высшей школы Читинской области» - 1 учитель

«Заслуженный работник образования Читинской области» - 2 учителя.

Кафедра	ФИО учителя	Предмет	Категория	Звания
Естественнонаучного цикла	Марченко В.М.	Физика	высшая	Заслуженный работник образования РФ
	Барышева И.А	Физика	высшая	Почетный работник общего образования РФ
	Каргина Т.Н.	Физика	высшая	Почетный работник общего образования РФ
	Луговская О.И.	Математика	высшая	Заслуженный работник образования Читинской области
	Ульзугуева С.А.	Математика	высшая	
	Лазебная Р.Н.	Математика	высшая	Почетный работник общего образования РФ
	Вольховская А.Т.	Математика		Заслуженный работник Высшей школы Читинской области
	Бушмин А.С.	Информатика	первая	
	Кац Е.К.	Биология	высшая	
	Лескова О.А.	Химия		Кандидат наук
Кафедра гуманитарного цикла	Маликова Т.Н	География	высшая	
	Бекетова О.А.	Информатика	первая	
	Афанасьева В.В..	Английский	9 разряд	Молодой специалист
	Чикашова О.Я.	Русский яз.	первая	Заслуженный работник образования Читинской области
	Климова Л.Ю.	История, общ.	высшая	Почетный работник общего образования РФ
	Разуваева С.В.	Китайский	высшая	

	Есина Т.А. Батурина Т.О. Корнева Ю.В. Ананенко Г.С.	язык Психология Физкультура ОБЖ Русский яз.	9 разряд первая высшая высшая	аспирантура
Элективные курсы	Коцюржинская Н.Н. Ларина Н.П. Менчер А.Э. Серебрякова С.С. Ладыгина И.В. Жалсобон Б.Б. Просьянникова Е.Б. Якимова Е.П. Кривенкова И.Ф. Попова О.А. Высоцкая Т.А. Брезгин В.С. Чистякова Н.С.	Химия Биология Математика Астрономия Информатика Физика Биология Биология Биология Биология Биология Экономика Биология		Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук Доктор наук Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук Кандидат наук

План
мониторинга реализации образовательных программ
и выполнения государственного стандарта

Вид программ	Полнота реализации программ	Образовательные результаты	Выполнение ГОС	Периодичность	Ответственные
Среднее (общее) полное образование					
Программы элективных курсов профильной подготовки					
Программы изучения профильных предметов					
Программы дополнительного образования					

