

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»**

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2023-2028 гг**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в ред. 2023г.</li><li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями на 6 февраля 2021 года);</li><li>• Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Одобен решением от 7 декабря 2022 г. № 568);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (одобрен решением от 12 августа 2022 г. № 732)</li><li>• Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и</li></ul>

	<p>молодёжи (одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28);</p> <p>Устав и локальные нормативные акты ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».</p>
Цель	<p>Совершенствовать образовательную среду лицея через обновление содержания и условий образовательной деятельности, механизмы поиска и сопровождение детей, проявивших особые интеллектуальные способности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;</li> <li>• повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт обновления содержания и эффективного использования современных образовательных технологий;</li> <li>• реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;</li> <li>• развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>• обновление организации, содержания и технологий образовательной и воспитательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>• обеспечение содержательных условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности обучающихся;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;</li> <li>• сохранение и расширение материально-технической базы</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Рост индивидуальных достижений педагогов (наличия званий, наград, ученой степени, категории; результативность самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях; результативность участия</p>

обучающихся во ВсОШ и перечневых олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской работе, чемпионатах и др.; результативность участия обучающихся в сдаче ГИА 9 и ГИА 11; участие в конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта и работающих на профессиональных площадках в качестве экспертов и/или членов жюри).

Реализация программа по обновлённым ФГОС, федеральной образовательной программы и программ дополнительной подготовки.

Повышение качественного показателя сдачи ГИА и написания независимых диагностических и проверочных работ на всех уровнях образования.

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, проектов, ИОП и др. для детей с особыми образовательными потребностями.

Позитивная динамика победителей конкурсов, предметных олимпиад от общего числа участников и участия обучающихся в городских, краевых, российских и международных конкурсах проектных и исследовательских работах, социальных проектах.

Реализация проекта «З@БКЛИ – территория знаний» в рамках Региональной инновационной площадки

Увеличение числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;

Увеличение количества участников различных творческих состязаний, конкурсов.

Рост количества обучающихся и родителей, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

Сохранение стабильной ситуации и результатов в образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий.

Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи согласно новым требованиям СанПиН.

Совершенствование качества школьного питания.

Обеспечение свободного доступа родителей к информации, а также возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды.

Информационная открытость образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Создание Управляющего / Попечительского совета лицея, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности лицея.

Сведения о разработчиках	Абрамова Н. Н., директор ГОУ «Забайкальский краевой лицей-
--------------------------	------------------------------------------------------------

	<p>интернат»,          Прокопчук А.Н. – старший методист,          Плотникова А.В. – методист,          Стафеева Л.В. – руководитель НОУ,          Пивоварова Н.В. – руководитель НМС, заведующий предметной кафедрой          Ульзутуева С.А. – заведующий предметной кафедрой,          Филатова Е.В. – старший методист, педагог-психолог,          Булыгина М.Г. – социальный педагог,          Батурина Т.О. – руководитель физического воспитания.</p>
Период реализации	2023-2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный  <i>(сентябрь 2023г. – февраль 2024 г.)</i></p>	<p>Подготовка локальных актов Учреждения:          - приказ о формировании рабочей группы для анализа результатов аккредитационного мониторинга и разработке Программы развития в соответствии с обновленными требованиями;          - приказ об утверждении Программы развития.          Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения через выступления членов администрации на общелицейском родительском собрании, классных руководителей на организационном родительском собрании класса, предоставление информации на заседание родительского комитета лица, размещение информации в родительских чатах, на официальном сайте учреждения, на официальной странице учреждения в мессенджере ВК.</p>
<p>II этап – реализация (февраль 2024г - июнь 2027г)</p>	<p>Внедрение действенных механизмов развития лица; промежуточный контроль реализации основных обозначенных направлений работы лица, а также контроль реализации подпрограмм; предъявление промежуточного опыта лица; организация педагогических работников, способных к реализации концепции развития лица, со стимулированием их деятельности. Выведение нового опыта на уровень трансляции через продолжение реализации проекта «Каналы интерактивной коммуникации в образовательном пространстве ГОУ «ЗАБКЛИ», получившего ГРАН-ПРИ «Забайкальского образовательного форума-2018»          ПРОЕКТЫ:          «З@БКЛИ- территория Знаний»          «Вместе-сильнее!»          НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</p>

	<p>«Коллектив педагогов-единомышленников»  «Цифровая образовательная среда»  «Успех каждого ребёнка»  «Социально – психологическое сопровождение обучающихся»  «Программа воспитания»  «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни»</p>
<p>III этап – обобщающий  (сентябрь 2027 г. – май 2028 г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.  Абрамова Н.Н., директор ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»,  Прокопчу А.Н. – старший методист,  Плотникова А.В. – методист,  Стафеева Л.В. – руководитель НОУ,  Пивоварова Н.В. – руководитель НМС, заведующий предметной кафедрой  Ульзугуева С.А. – заведующий предметной кафедрой,  Филатова Е.В. – старший методист, педагог-психолог,  Булыгина М.Г. – социальный педагог.</p>

## 1. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	<p>1. Полное официальное наименование: Государственное общеобразовательное учреждение "Забайкальский краевой лицей-интернат" Сокращенное наименование: ГОУ "Забайкальский краевой лицей-интернат"</p> <p>2. Дата создания (основания) ОУ- 17 сентября 2010 года (основание: Распоряжение правительства Забайкальского края от 17.09.2010 года № 511-р).</p> <p>3. ИНН 7536114002</p> <p>4. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляют Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (г. Чита, ул. Бутина, д. 28) и Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края (г. Чита, ул. Амурская, д.68)</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 480 от 23.12.2015 года срок действия- бессрочно Министерство образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес). Российская Федерация, 672010, Забайкальский край, г. Чита ул. Ленина, Юридический и фактический адрес совпадают.</p> <p>7. Телефон: 8(3022) 33-41-63 Адрес электронной почты (email): zabkli@mail.ru Адрес официального сайта: <a href="http://забкли.рф">http://забкли.рф</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования- <b>Основное общее-128, среднее общее-86.</b></p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов; дети-инвалиды-1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>3 уровня управления ОУ: 1 уровень-директор, 2 уровень-заместители директора, 3 уровень – учащиеся, родители и работники лицея.</p> <p>Реализуемые уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основное общее образование</li> <li>• среднее (полное) общее образование</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования</li> </ul> <p>В соответствии с Уставом учреждения реализуются профили обучения на уровне СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологический (математика, физика, информатика)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественно-научный (биология, химия)</li> </ul> <p>Формы обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основное общее образование. Программа основная. Нормативный срок освоения - 5 лет.</li> <li>2. Среднее (полное) общее образование. Программа основная. Нормативный срок освоения - 2 года.</li> </ol>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Режим и график работы</p> <p>1 смена</p> <p>Начало занятий в 8:00 по расписанию</p> <p>Режим работы с 8:00 до 17:00 с понедельника по субботу, обеденный перерыв с 12:00 до 13:00</p>
<p>Сведения о работниках ОУ</p>	<p>Общее количество основных работников 56, количество педагогических работников- 27, количество учителей 21; количество специалистов (педагоги-психологи-1, социальные педагоги 1, воспитатели 4 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <p>Почётный работник общего образования-5</p> <p>Заслуженный работник образования Забайкальского края-1;</p> <p>Заслуженный работник образования Читинской области-1,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды-</p> <p>Заслуженный учитель РФ-1 , долю работников с высшим образованием- 64 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- высшая категория: 41 %, первая категория- 4%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – молодые специалисты-7 %</p> <p>Общее количество совместителей 6, количество педагогических работников- 6, количество учителей 6; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <p>Заслуженный работник образования Забайкальского края-1;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; 100 %, долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию;</p> <p>Высшая категория 17%</p> <p>Первая категория 33 %</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p>



	«педагог-наставник»/ «педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ФГБОУ Читинская государственная медицинская академия, ГУ "ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "СЕМЬЯ", МБОУ «Комсомольская школа № 5»,
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Особые достижения ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» <b>за 2020 год</b></p> <p>1) Благодарность РОССИЙСКОГО СОВЕТА ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 июля 2020 года;</p> <p>2) Включение в федеральный реестр «ВСЕРОССИЙСКАЯ КНИГА ПОЧЁТА» в 2020 году ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», что означает «признание на уровне органов исполнительной власти, значимость учреждения для развития региона, подтверждает деловую и общественную репутацию, подчеркивает его статус»;</p> <p>3) ПОБЕДА в Конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году Ульзутуевой Светланы Алексеевны, учителя математики.</p> <p>4) Обучающиеся 11 классов лицея, победители олимпиад, получили ИМЕННЫЕ СЕРТИФИКАТЫ на право обучения в вузах на бюджетной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский университет дружбы народов (РУДН, г. Москва): направление «физика» 5 чел., направление «химия» - 1 чел.</li> <li>• Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. «Решетнёва» (г. Красноярск): 5 чел.</li> </ul> <p>5) Вошли в ТОП-20 школ Дальневосточного Федерального округа по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России в 2020 году.</p> <p><b>за 2021 год</b></p> <p>1) Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) составило ежегодный рейтинг 100 лучших школ по конкурентоспособности выпускников. В список вошли школы, чьи ученики наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга RAEX. По данным рейтинга технических школ RAEX по 8 федеральным округам 2021 года ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» занимает 5 место в рейтинге школ Дальневосточного федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля. (В топ 100 ВУЗов на бюджет поступило – 15чел. из 43,35%). Получено свидетельство лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России, 1 место в Забайкальском крае, 12 место в ДФО.</p>

- 2) Благодарственное письмо директору ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и педагогическому коллективу за качественную базовую и профильную подготовку школьников, успешно прошедших конкурсный отбор и поступивших в СУНЦ НГУ (ФМШ НГУ), 2021 г.
- 3) В 2021 г. победителями регионального конкурса на денежное поощрение обучающихся в общеобразовательных организациях, проявивших особые способности и высокие достижения в области математики, физики, информатики и цифровых технологий стали обучающиеся ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»: 1 место по физике; 1 место по математике; 3 место по информатике.
- 4) Обучающиеся 11 классов лицея, победители олимпиад, получили ИМЕННЫЕ СЕРТИФИКАТЫ на право обучения в вузах на бюджетной основе:
- Российский университет дружбы народов (РУДН, г. Москва): направление «физика» 6 чел.;
  - Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. «Решетнёва» (г. Красноярск): 5 чел.
- 5) Выпускнику 2021 года было предложено целевое обучение в любом на выбор ВУЗе Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска, Томска, Красноярска от ведущего предприятия ракетно-космической отрасли «Информационные спутниковые системы».
- 6) Благодарность РОССИЙСКОГО СОВЕТА ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июня 2021 года.
- 7) Учитель физики Марченко В.М., награждена медалью «За службу образованию», 2 место во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».
- 8) Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И.Менделеева 4 человека вышли в финал, из них трое стали призерами.
- 9) Обучающаяся 6 класса ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», заняла 3 место в инженерной секции, возрастной группы: 5-7 классы Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2021. Организатором является некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева.
- 10) Команда 10 класса – победители и призеры международной олимпиады «Будущие лидеры Евразии». По итогам интеллектуального марафона победитель, 2,3 место по химии, 3 место по экологии, получение сертификатов на обучение с возмещением затрат от 30 до 100%.
- 11) Обучающийся 7 класса стал победителем Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ в г.Сочи, представив социальный проект «Перемены без гаджетов». Руководитель проекта Филатова Е.В. награждена медалью организаторов конкурса «Академия естествознания».
- 12) Благодарственное письма ректора Иркутского национального исследовательского политехнического университета за высокий уровень подготовки участников международного фестиваля интеллектуальных соревнований школьников.
- 13) Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийской

дистанционной олимпиады «Психология без границ» за выявление и поддержку творческих способностей обучающихся.

14) Выступление «Механизмы формирования открытой образовательной среды в условиях ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» администрация лицея на Межрегиональной НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС ООО», статья («Лучшие практики». Плотникова А.В., Ульзутуева С.А., Прокопчук А.Н.).

15) Участие в межрегиональном научно – практическом симпозиуме «Современные тенденции физико-математического образования в школе: методология и методы повышения качества». Прокопчук А.Н, Ульзутуева С.А.- модераторы 2-х интерактивных площадок.

**за 2022г.**

1) Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) составило ежегодный рейтинг 200 лучших школ Российской Федерации по конкурентоспособности выпускников. По данным рейтинга в 2022 году ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» занимает 114 позицию.

2) Благодарственное письмо директору ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и педагогическому коллективу за качественную базовую и профильную подготовку школьников, успешно прошедших конкурсный отбор и поступивших в СУНЦ НГУ (ФМШ НГУ), 2022 г.

3) В 2022 г. победителями и призерами регионального конкурса на денежное поощрение обучающихся в общеобразовательных организациях, проявивших особые способности и высокие достижения в области математики, физики, информатики и цифровых технологий стали обучающиеся ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»: 2,3 место по математике; 1 место по информатике, 2 место по химии.

4) В региональном конкурсе «Будущее Забайкалья» обучающиеся лицея стали победителями в номинациях «естественно – научная деятельность» и «техническое творчество»

5) Благодарность РОССИЙСКОГО СОВЕТА ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в 2022 году.

6) Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» стали победителями 2 человека

7) Обучающиеся лицея вышли в финал инженерного марафона Imake «Норильский никель» и прошли обучение в зимней школе

8) Стали победителями и призерами Всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ «Вектор», Всероссийского детского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь», Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее».

9) Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийской дистанционной олимпиады «Психология без границ» за выявление и поддержку творческих способностей обучающихся

10) Благодарность ректора НГУ за создание условий для гармоничного и всестороннего развития учеников, поступивших в новосибирский государственный университет в 2022 году.

	<p>11) Свидетельство о том, что учреждение является опытно – экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования.</p> <p>12) Благодарность Всероссийского Форума «Педагоги России» за реализацию сетевого взаимодействия и сотрудничества в рамках проекта Большой Родительский конгресс по программе «Родительское Просвещение».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточность бюджетного финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, выходящих за рамки профильности учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</li> </ul>

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Сотрудничество с региональным «ресурсным центром», в котором дети изучают углубленные курсы.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>



						(законных представителей).	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение тьютора/педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Совершенствование практики взаимозачета результатов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных</li> </ul>

					полученных в иных организациях.	результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, выходящих за рамки профильности учреждения .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями, обучающимися по вопросам углубленного изучения предметов.</li> </ul>
					Недостаточны уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

					<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, выходящих за рамки профильности учреждения.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для</li> </ul>

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</li> </ul>

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с</li> </ul>



							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ/планов подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Недостатки в организации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательн	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ых программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных</li> </ul>

							<p>отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация</li> </ul>

		отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной</li> </ul>

						<p>обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

					<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</li> </ul>

						<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>



						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной</li> </ul>

							<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового</li> </ul>

							<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет</li> </ul>

							дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и</li> </ul>

							<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

					программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации</li> </ul>

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового</li> </ul>



							<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их</li> </ul>

							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.



						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по</li> </ul>

							<p>привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля</li> </ul>

						музейными средствами.	Школьного музея. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов</li> </ul>

						<p>работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>(имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
56	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации</p>	3	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		

		рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>

						деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой</li> </ul>



					<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды</li> </ul>

						партнеров и сетевого взаимодействия.	для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей</li> </ul>

							<p>(законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> </ul>

					«Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> </ul>
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по</li> </ul>

							<p>формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета</li> </ul>



							школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе</li> </ul>

					<p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</li> </ul>

						общественными объединениями.	объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>



							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными</li> </ul>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,</li> </ul>

							<p>предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем</li> </ul>

							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</li> </ul>

	последних года)					<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	-----------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе</li> </ul>

						<p>целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых</li> </ul>

						<p>обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга,</li> </ul>

							<p>в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных</li> </ul>

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		



				я среда»			
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

<b>Знание</b>		
<b>№</b>	<b>Дефицит</b>	<b>Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица</b>
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие необходимого финансирования ранее. Отсутствие учебников, соответствующих новым ФГОС и ФОП в РФ. В данный момент имеющиеся в допущенном перечне учебники заказаны.
2	Деятельность лица по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие данного контингента в классах лица

<b>Здоровье</b>		
<b>№</b>	<b>Дефицит</b>	<b>Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица</b>
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие материально-технической базы для увеличения количества видов спорта

2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточные физические возможности обучающихся, низкий уровень запроса на участие в ВФСК «ГТО»
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Творчество</b>		
<b>№</b>	<b>Дефицит</b>	<b>Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица</b>
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Особенность учреждения (школа полного дня), для мониторинга была подана информация, учитывающая только дополнительное образование ОУ.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	специфика ОУ– техническое и естественнонаучное направление.
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Недостаточность специалистов дополнительного образования, в штатном расписании предусмотрено 1,75 ставки
4	Функционирование школьного театра	Недостаточность специалистов дополнительного образования, в штатном расписании предусмотрено 1,75 ставки
5	Функционирование школьного музея	отсутствие музея в лицее



### Воспитание

№	Дефицит	Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица
1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие в штатном расписании
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	специфика ОУ (техническое и естественнонаучное направление)
3	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие школьного лагеря
4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	отсутствие НОО
5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	документация в разработке

### Профориентация

№	Дефицит	Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица
1	Прохождение обучающимися	отсутствие запроса для обучения по программам профессиональной подготовки по

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	профессиям рабочих и должностям служащих
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

### Учитель. Школьная команда

№	Дефицит	Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица
1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Низкая мотивация у педагогических работников на прохождение диагностики профессиональных компетенций из-за отсутствия обратной связи. Педагогический коллектив лица ежегодно подтверждает высокий уровень профессиональных компетенций результатами ГИА, олимпиад, научно-проектной и исследовательской деятельности.
2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Отсутствие информации по результатам диагностики.
3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Большая нагрузка педагогов. Кроме этого, все предметные курсы повышения квалификации и курсы переподготовки содержат модуль «Воспитание», а так как эти КПК пройдены у более чем 90% педагогического коллектива лица, следовательно, считаем прохождение отдельного обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания во избежание увеличения нагрузки педагогов нецелесообразным (части 6 и 9 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - нагрузка учителей, в т.ч. связанная с подготовкой документов, не включенных в перечни).

### Образовательная среда

№	Дефицит	Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица
1	Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Использование платформы “Сетевой город”, цифровых образовательных ресурсов Академии Минпросвещения.

### Школьный климат

№	Дефицит	Причина возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие данного контингента в классах ОУ, отсутствие ставки в штатном расписании.
2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие данного контингента в классах ОУ, отсутствие ставки в штатном расписании.

группам обучающихся	
---------------------	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33б. из 53б.</p> <p>1.Потеряли баллы из-за отсутствие необходимого финансирования, отсутствие учебников, соответствующих новым ФГОС и ФОП в РФ.</p> <p>2.Отсутствие детей с ОВЗ.</p> <p>3.За счёт чего набраны баллы:          ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» является региональной площадкой проведения ряда олимпиад разного уровня, в том числе международных, а также Всероссийской олимпиады школьников, при проведении которых необходим высокий уровень организации.</p> <p>Всесибирская открытая олимпиада школьников (организатор Новосибирский Государственный университет): региональная площадка для отборочного и заключительного туров (математика, физика, химия, биология);</p> <p>Многопредметная олимпиада школьников «Турнир</p>	<p>Макс. 35б.</p> <p>1.Полное обеспечение учебниками и пособиями.</p> <p>2.Направление работы лица с высокомотивированными детьми и детьми с высокими образовательными потребностями подразумевает высокие результаты образовательной, проектно-исследовательской и олимпиадной деятельности. Так как дети с ОВЗ в контингенте лица отсутствуют, следовательно, развивать работу в данном направлении нецелесообразно, а значит, набрать максимальный балл по этому направлению невозможно.</p> <p>3. Охват обучающихся олимпиадным движением и проектной/исследовательской деятельностью -100 % обучающихся лица и не менее 100 обучающихся края</p> <p>Увеличение количества обучающихся, добровольно и осознанно выбравших направление для участия во Всероссийских олимпиадах на 7 – 10%</p> <p>Увеличение количества призеров олимпиад на 3 – 5%</p> <p>Расширение контингента обучающихся лица из районов Забайкальского края - не менее 30 %</p>

		<p>Ломоносова»;</p> <p>Дистанционные этапы математической олимпиады им. Эйлера;</p> <p>Региональная площадка проведения заключительного тура олимпиады «Формула Единства/Третье тысячелетие» (английский язык);</p> <p>Региональная площадка проведения международной математической олимпиады «Турнир Городов» по математике</p> <p>Показателями успешности работы лицея являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и Министерства образования Забайкальского края по вопросам образования</li> <li>2. Стабильность: 100 % успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний обучающихся.</li> <li>3. Реализация РИП “З@бКЛИ - территория знаний” (олимпиадное движение, проектная и научно-исследовательская деятельность).</li> </ol>	<p>Расширение площадок олимпиадного движения, проводимых на базе ЗабКЛИ с 3 до 6 олимпиадных площадок</p> <p>Получение возможности поступления участников данного проекта в ВУЗы по результатам участия в олимпиадном движении и проектной/исследовательской деятельности по выбранному профилю не менее 20%</p> <p>Рост числа социальных партнеров - от 4 до 8</p> <p>Трансляция педагогического опыта реализации проекта на профессиональных площадках, сетевых сообществах - не менее 3</p>
2	Воспитание	<p>16 б из 22 б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>2.Недостаточность специалистов дополнительного образования</li> <li>3.Отсутствие школьного лагеря</li> </ol> <p>Отсутствие реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</li> </ol>	<p>20 б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Включение в штатное расписание ставки советника директора по воспитанию. Открытие первичного отделения на базе учреждения РДД М «Движение Первых»</li> <li>2.Разработка программы и заключение договоров сетевого взаимодействия</li> <li>3.Отсутствие НОО</li> <li>4.Разработка документации (Программы, Положения клуба)</li> </ol>

3	Здоровье	19 б из 22 б  1.Отсутствие материально-технической базы для увеличения количества видов спорта.  2.Недостаточные физические возможности обучающихся, низкий уровень запросов на участие в ВФСК “ГТО”	22 б.  1.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  2.Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО
4	Творчество	25б. из 29б 1.Недостаточный охват дополнительным образованием в общей численности обучающихся (для мониторинга была подана информация, учитывающая только дополнительное образование ОУ) 2.Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ в связи со спецификой ОУ  3.Отсутствие функционирования школьного музея (недостаточность специалистов дополнительного образования) 4. Наличие в штатном расписании 1,75 ставки педагога дополнительного образования.	29 б 1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием за счет предложения выбора программ ДО 2.Разработка программ и заключение договоров о сетевом взаимодействии  3.Создание Школьного музея/ музейного уголка
5	Профорентация	12 б. из 14 б. Отсутствие запроса для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	12 б Невозможность реализации (специфика ОУ)
6	Учитель. Школьная команда	24 б. из 32 б. См. пункт 3.2.1	30б.Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие

7	Школьный климат	17 б. из 19 б. Отсутствие в штатном расписании ОУ учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	17 б. При появления данного контингента обучающихся переподготовка педагогических работников и введение в штатное расписание педагога-логопеда и педагога-дефектолога.
8	Образовательная среда	21б. из 22б. Недостаточная работа с ФГИС “Моя школа”, в целом уровень по данному направлению высокий. В лицее создана единая локальная сеть с выделенным сервером. С каждого рабочего места осуществляется выход в сеть Интернет. К локальной сети подключены телевизоры, расположенные на холлах лицея. На переменах с помощью телевизоров транслируются учебные видеоролики, фильмы. В целях защиты детей от информации, приносящий вред здоровью, установлена контент-фильтрация. Сеть интернет с контент-фильтрацией проведена в здание общежития с проживанием на период образовательной деятельности обучающихся. Таким образом, в лицее организовывается единое информационное пространство. С усилением влияния медиа сферы, а также необходимостью освоения, анализа и переработки большого объема информации актуальным становится вопрос эффективной работы ученических медиа центров. Именно поэтому в лицее создано «Разноуровневое информационное пространство ЗабКЛИ»: проведение еженедельных информационных линеек, написание событийных новостных статей, выпуск ежемесячной газеты «ЕСЛИ»; лицейское телевидение с элементами блоггинга «Живая газета»; развитие аккаунтов пресс-центра в социальных сетях «Вконтакте». Работа пресс-центра	22 б. 1. Расширение использования ФГИС “Моя школа” 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»: Назначение приказом ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте», включение в план ВСОКО ОУ контрольных мероприятий по ведению официальных страниц сайта и социальных сетях «Вконтакте», разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>● <b>Успеваемость 100% и стабильно высокое качество образования в ГОУ “Забайкальский краевой лицей-интернат”.</b></p> <p>1.Качество знаний:</p> <p>2020-2021 – 83,4%</p> <p>2021-2022 – 77,5 %</p> <p>2022-2023 -- 78%</p> <p>2. Высокий уровень прохождения ГИА.</p> <p>Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать выводы, что обучающимися получены высокие результаты:</p> <p>-аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:</p> <p>2020-2021 – 8 обучающихся,</p> <p>2021-2022 -- 8 обучающихся,</p> <p>2022-2023 -- 7 обучающихся.</p> <p>Средний балл медалистов за 3 или 4 предмета по ЕГЭ в 2022-2023 от 79,7 до 95,7, все медалисты подтвердили отличный результат на ЕГЭ.</p> <p>Обучающиеся получили 100 баллов по ЕГЭ (по</p>	<p>-Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников учебных пособий.</p> <p>-Большое количество внешних совместителей.</p> <p>-Большая учебная нагрузка педагогов</p>	<p>-Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>- Оптимизация работы с педагогическими кадрами: Анализ должностей, на которые можно принять студентов высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные</p>	<p>-Большая нагрузка педагогов.</p> <p>-Отсутствие стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников.</p> <p>-Увеличение доли ограничительных мероприятий в течение учебного года.</p> <p>-Дефицит кадров.</p> <p>-Профессиональное выгорание педагогов.</p>



	<p>годам соответственно):</p> <p>2020-2021 – 1 обучающийся (физика),</p> <p>2021-2022 – 2 обучающихся (профильная математика),</p> <p>2022-2023 – 1 обучающийся (информатика).</p> <p>Результат ЕГЭ по всем предметам стабильно высокий, выше уровня по Забайкальскому краю.</p> <p>Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод, что получены высокие результаты обучающимися:</p> <p>количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием:</p> <p>2020-2021 -- 8 обучающихся,</p> <p>2021-2022 -- 6 обучающихся,</p> <p>2022-2023 -- 8 обучающихся.</p> <p>В 2021-2022 качество ОГЭ по предмету «русский язык»: 100%; качество ОГЭ по предмету «математика»: 97%.</p> <p>В 2022-2023 качество ОГЭ по предмету «русский язык»: 100%; качество ОГЭ по предмету «математика»: 97%.</p> <p>Результат ОГЭ по всем предметам стабильно</p>		<p>должности среди студентов.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	--

	<p>высокий, выше уровня по Забайкальскому краю.</p> <p>Стабильно высокий процент выпускников 11 классов, поступающих в вузы РФ на бюджетной основе; что подтверждает успешную реализацию профильного обучения (2 профиля: технологический и естественно-научный в 10-11 классах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>РИП по олимпиадному движению и проектной деятельности. НОУ “НИКА”.</b> Достаточно высокий уровень организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация ООП через систему урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Наличие взаимодействия с ВУЗами России</p> <p>Заключены Соглашение о совместной деятельности С ФГБОУВО”Читинская медицинская академия” от 13.10.2023 г., Соглашение о сотрудничестве с ФГБУВОиН “Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет им.Ж.И.Алферова” от 29.03.2023г.</p> <p>В рамках олимпиадного движения взаимодействие с ВУЗами: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева (г.Красноярск), Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Самарский государственный</p>	<p>-Недостаточная научная связь в области образования.</p>	<p>Ведение инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация РИП “З@бКЛИ - территория знаний”</li> <li>-Реализация проекта «Вместе-сильнее»</li> <li>-Заключение новых договоров о взаимодействии с ведущими организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Платное участие практически во всех научных конкурсах и конференциях.</li> <li>-Проезд за счёт участника для очного участия в научных конкурсах и конференциях.</li> <li>-Удалённость региона, проезд за счет участника.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>политехнический институт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированный учебно-научный центр при Новосибирском государственном университете,</li> <li>- ПАО “Россети”</li> <li>- Центр педагогического мастерства г.Москва</li> <li>- Образовательный центр “Сириус”</li> </ul> <p>-сотрудничество с научным обществом Читинской государственной медицинской академии. Привлечение студентов и преподавателей ЧГМА в качестве экспертов для оценивания работ обучающихся ЗабКЛИ</p> <p>Лицей является региональной площадкой для рейтинговых олимпиад.</p> <p>Наличие в учебном плане курса «Основы проектной деятельности» и предмета «Индивидуальный проект»</p> <p>Отработана подготовка и защита индивидуальных проектов в 9 и 11 классах.</p> <p>Выход с лучшими проектами и исследованиями на всероссийский и международный уровень.</p>		<p>в области развития образования РФ.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов через образовательный центр «Сириус» и МФТИ идр.</p> <p>-Увеличение количества призёров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>-100% охват проектной и исследовательской деятельностью лицеистов 5-11 классов.</p> <p>- проведение семинаров, мастер-классов, интенсивов для педагогов и обучающихся из муниципальных районов края и школ г. Читы на базе ОУ.</p> <p>-проведение обучающих событий «Каникулы с пользой» для школьников и педагогов из муниципальных районов края в каникулярное</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			время на базе лицея, в том числе с обеспечением проживания на данный период в помещениях общежития учреждения.	
Воспитание	<p>Реализация программы Воспитания</p> <p>Участие в конкурсах на всероссийском и международном уровнях.</p> <p>Наличие системы дополнительного образования в лицее.</p> <p>Реализация проектов «Финансовая грамотность», «Перемены без гаджетов» и др.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>Функционирование Совета обучающихся ОУ</p> <p>Наличие общественных объединений обучающихся</p>	<p>-Снижение количества участников конкурсов.</p> <p>-Недостаточное сетевое взаимодействие с организациями доп. образования.</p> <p>- Наличие в штатном расписании 1,75 ставки педагога дополнительного образования</p>	<p>-Заключение новых договоров о сетевом взаимодействии с ведущими организациями в области развития образования РФ.</p> <p>-Повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>-Увеличение охвата обучающихся доп. Образованием, в том числе и через систему взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>-Увеличение количества призеров и победителей конкурсов</p>	<p>-Увеличение доли ограничительных мероприятий в течение учебного года.</p> <p>-Профессиональное выгорание педагогов.</p>
Здоровье	Стремление к здоровому образу жизни	Отсутствие стадиона,	Реализация здорового образа жизни через	Высокая утомляемость в связи с учебной

	<p>Наличие курсов «Фитнес», «Спортивные игры», традиционных оздоровительных событий (функционирование ШСК)</p> <p>Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.</p> <p>Система профилактических мероприятий. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>бассейна.</p> <p>Частые простудные заболевания у обучающихся</p>	<p>спортивные и воспитательные мероприятия.</p> <p>Обеспечение удовлетворенностью качеством питания в лицейской столовой.</p> <p>Совершенствование работы лица в условиях ограничительных мероприятий.</p>	<p>загруженностью и малоподвижным образом жизни.</p> <p>Увеличение доли ограничительных мероприятий в течение учебного года.</p>
Творчество	<p>Наличие победителей различных конкурсов, соревнований международного и всероссийского уровня.</p> <p>Наличие в штатном расписании педагогов дополнительного образования.</p> <p>Участие в национальном проекте «Успех каждого ребёнка»</p> <p>Наличие первичной организации «движение первых», волонтерского отряда.</p>	<p>Создание системы мотивации и поощрения участников творческих объединений</p> <p>Недостаточное сетевое взаимодействие с организациями доп. образования.</p> <p>Недостаточное развитие системы учета личностных результатов в организациях доп.образования.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Расширение количества социальных партнеров в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Развитие системы взаимного учета личностных достижений обучающихся</p>	<p>Высокая учебная нагрузка обучающихся</p>

		Недостаточное количество штатных единиц, для развития системы дообразования.		
Профориентация	Реализация программ профориентационной направленности: “Россия мои горизонты”, “Человек и профессия”; взаимодействие с родителями как участниками внеурочной деятельности; социально-психолого-педагогическое сопровождение	Малое количество профессиональных проб.	Расширение возможностей сетевого взаимодействия	Личностная несформированность профориентационной направленности
Учитель. Школьная команда	<p>- 57% - педагоги с высшей, первой категорией и учёной степенью, 91% прошли предметные и общеразвивающие КПК. Работают методические кафедры. Регулярные КПК.</p> <p>-Высокий кадровый потенциал.</p> <p>-Положительный имидж лица, сложившийся в Забайкальском крае и за его пределами.</p> <p>- система наставничества</p>	<p>-Увеличение количества специалистов с недостаточным опытом работы в условиях лица (молодые специалисты)</p> <p>-Большая нагрузка педагогов.</p> <p>-Недостаточный % вовлеченности педагогов Лицея в инновационные процессы и профессиональные конкурсы.</p>	<p>-Совершенствование системы наставничества. Контроль реализации программ/ планов наставничества.</p> <p>-Возможность повышения квалификации и уровня педагогического мастерства через дистанционное обучение.</p> <p>-Увеличение доли участия педагогов в профессиональных конкурсах, репликация инновационного опыта.</p>	<p>-Изменения в системе образования.</p> <p>-Большая нагрузка педагогов.</p>

Школьный климат	Педагог-психолог с высшей категорией, 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, наличие локальных актов по организации социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; взаимодействие с центрами психологической поддержки города Читы. Отсутствие детей группы риска.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Реализация социально-психолого-педагогического сопровождения и формирование психологически благоприятного школьного климата  Повышение квалификации специалистов  Развитие материально-технической базы.	Увеличение количества обучающихся группы риска  Профессиональное выгорание педагогов
Образовательная среда	-Обновляемая материально-техническая база.  -Широкое применение ИКТ во время образовательной и воспитательной деятельности.  -Лицензированные кабинеты информатики и робототехники.	-Недостаточный уровень подготовки педагогического коллектива по работе в ЦОС.  - Низкая скорость Интернета (или его отсутствие) в муниципальных районах края, откуда приезжают для обучения в лицее дети.	-Повышение квалификации педагогов по работе в ЦОС.  -Расширение возможностей ЦОС (материально-технической базы и др)	-Низкая скорость Интернета (или его отсутствие) в муниципальных районах края.  -Дисбаланс здоровьесберегающего фактора.  -Недостаточность бюджетного финансирования для активного развития материально-

		<p>-Непроработанная локальная сеть лицея (маршрутизаторы с недостаточной пропускной способностью, недостаточное количество WI-FI точек для выхода в интернет).</p> <p>-Отсутствие мотивации у педагогов для работы с цифровыми продуктами.</p>		<p>технической базы.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------



#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Миссия лицея:** Создать образовательное пространство, максимально соответствующую требованиям политики современного образования и запросам общества, направленную на поддержку и развитие детей с высоким уровнем познавательного потенциала.

**Цель:** Совершенствовать образовательную среду лицея через обновление содержания и условий образовательной деятельности, механизмы поиска и сопровождение детей, проявивших особые интеллектуальные способности.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Магистральное направление ЗНАНИЕ**

1. Региональная инновационная площадка «З@бКЛИ – Территория Знаний» (Качество образования в лицее, олимпиадное движение, проектная и исследовательская деятельность, проект «Вместе сильнее»).

#### **Паспорт проекта «З@бКЛИ – Территория Знаний»**

Наименование пункта	Описание
Полное название организации	Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат»
Название проекта	«З@бКЛИ – Территория Знаний»

<p>Авторы проекта</p>	<p>Абрамова Н.Н. (директор)</p> <p>Прокопчук А.Н. (ЗДНМР)</p> <p>Бекетова О.А. (ЗДУВР)</p> <p>Филатова Е.В. (ЗДВР)</p> <p>Плотникова А.В. (методист)</p> <p>Стафеева Л.В. (руководитель НОУ)</p>
<p>Аннотация проекта</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также программой развития учреждения деятельность ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» ориентирована на развитие образовательной среды лицея через обновление содержания и технологий образовательной деятельности, а также <b><i>совершенствование механизмов поиска и сопровождение детей</i></b>, проявивших особые интеллектуальные способности.</p> <p>Успешное внедрение проекта «З@БКЛИ – Территория Знаний» в существенной степени поможет реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся, способствовать активному участию обучающихся не только лицея, но и других школ Забайкальского края через организацию олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Данный проект можно рассматривать как создание открытой практико-ориентированной образовательной среды, направленной <b><i>на</i></b> создание команды единомышленников, расширение методической базы олимпиадного движения, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных обучающихся.</p> <p>Целевая аудитория: коллектив ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и обучающиеся из муниципальных районов края, города Читы.</p>

<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>В Забайкальском крае прослеживается низкий уровень вовлеченности в олимпиадное движение обучающихся из муниципальных районов, и, как следствие, невысокая конкурентоспособность при поступлении в ведущие вузы России. Решение данной проблемы состоит не только в методической поддержке педагогов, готовящих обучающихся к участию в рейтинговых олимпиадах, но и невысокая материальная обеспеченность семей, желающих направить ребенка в Центральную Россию для участия в очных заключительных этапах всероссийских олимпиад и конкурсах. Именно поэтому требуется расширить количество Рейтинговых олимпиад, для проведения которых лицей выступит базовой площадкой на территории Забайкальского края, что <u>решает финансовые проблемы</u> с проездом к месту проведения олимпиад, вопросы логистики.</p> <p>Особенности расположения региона, трансграничность, удаленность от центральной части России создает трудности для участия в проектно-исследовательской деятельности в очных турах международного и всероссийского уровней, а развитие практико-ориентированной образовательной среды позволит <u>выйти на сравнительно качественные</u> показатели: увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся из муниципальных районов края в рейтинговых олимпиадах и всероссийских конкурсах.</p>	
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание открытой практико-ориентированной образовательной среды для обучающихся Забайкальского края через вовлечение в олимпиадное движение и проектно-исследовательскую деятельность на базе ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».</p>	
<p>Задачи и планируемые результаты проекта</p>	<p>Задачи</p> <p>1. Создать команду единомышленников (кураторов, тьюторов, технических специалистов) для кадрового обеспечения проекта.</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>1. Создана команда единомышленников (кураторов, тьюторов, технических специалистов) для кадрового обеспечения проекта.</p>

<p>2. Организовать взаимодействие с вузами края, с вузами России посредством организации Площадки по проведению Отборочного и Заключительного этапов Всероссийских олимпиад, конкурсов</p>	<p>2. Организовано взаимодействие с вузами края, с вузами России посредством организации Площадки по проведению Отборочного и Заключительного этапов Всероссийских олимпиад, конкурсов. Рост числа социальных партнеров не менее 8.</p>
<p>3. Привлечь обучающихся Забайкальского края к участию в олимпиадах и конкурсах из Перечня.</p>	<p>3. Привлечено 100% обучающихся лица и не менее 100 обучающихся края к участию в олимпиадах и конкурсах из Перечня.</p>
<p>4. Способствовать активному участию обучающихся с презентацией индивидуальных и коллективных учебных и практико-ориентированных проектов, кейсов в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня.</p>	<p>4. Активное участие приняли 7-10% обучающихся с презентацией индивидуальных и коллективных учебных и практико-ориентированных проектов, кейсов в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня. Использовать возможности сотрудничества с студенческими научными обществами ВУЗОВ Забайкальского края. Для привлечения студентов в качестве экспертов на лицейские конференции обучающихся.</p>
<p>5. Успешно реализовать индивидуальные способности и возможности обучающихся Забайкальского края.</p>	<p>5. Успешно реализованы индивидуальные способности и возможности обучающихся Забайкальского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества призеров олимпиад на 3-5%,</li> <li>- получение возможности поступления участников данного проекта в ВУЗы по результатам участия в олимпиадном движении и проектной/исследовательской деятельности по выбранному профилю не менее 20%,</li> <li>- расширение площадок олимпиадного движения, проводимых на базе ЗабКЛИ с 3 до 6 олимпиадных площадок.</li> <li>- проведение семинаров, мастер-классов, интенсивов, каникулярных смен для</li> </ul>

обучающихся и педагогов из муниципальных районов Забайкальского края и г.Читы на базе лицея, в том числе с возможностью размещения в помещениях общежития учреждения

6. Расширить методическую базу олимпиадного движения, проектно-исследовательской деятельности ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

6. Расширена методическая база олимпиадного движения, проектно-исследовательской деятельности ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» через создание сборников олимпиадных заданий, методических рекомендаций для педагогов в рамках подготовки к рейтинговым олимпиадам и т.д.

7. Информировать детско-родительского сообщества о проводимых мероприятиях.

7. Информировано детско-родительского сообщества о проводимых мероприятиях через размещение событий на официальном сайте учреждения, в социальных сетях, средств массовой информации.

8. Осуществить рекламное сопровождение проекта.

8. Осуществлено рекламное сопровождение проекта не менее одного рекламного ролика о планируемых событиях в учебный год.

	<p>9. Транслировать опыт проведённых событий через официальные страницы учреждения в социальных сетях, официальный сайт лица <a href="https://забкли.рф">https://забкли.рф</a>, СМИ.</p>	<p>9.Транслирование опыта проведённых событий через официальные страницы учреждения в социальных сетях, официальный сайт лица <a href="https://забкли.рф">https://забкли.рф</a>, СМИ не менее одного события в учебную четверть</p>
Сроки реализации проекта	<p>Подготовительный этап: март-май 2022 года</p> <p>Основной этап: сентябрь 2022 года по май 2027 года</p> <p>Аналитический этап: июнь 2027 года</p>	

Ресурсное  
обеспечение  
проекта

Материальные: финансирование лица

Технические: оборудование и технические возможности лица, а также помещения лица: оборудованные кабинеты и актовый зал и т.д.-, помещения и оборудование социальных партнеров.

Кадровые: научное оформление и методическое сопровождение обеспечивается следующими специалистами:

**1. Старший методист / директор учреждения - руководитель проекта**

Осуществляет оперативное руководство, координирует и контролирует реализацию проекта для достижения плановых показателей проекта, взаимодействует с социальными партнерами и спонсорами

**2. Заместитель руководителя проекта**

Выполняет организационно-информационную поддержку проекта, работает с документооборотом проекта, в том числе и электронным

**3. Техник – программист**

выполняет подготовительные операции, связанные с применением электронной/ компьютерной техники, работает по подготовке технических носителей информации, ведет наблюдения за работой машин, обеспечивает бесперебойную работу и исправность техники, вносит необходимые изменения, своевременно корректирует программное обеспечение

**4. Лаборант**

Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его ремонт, подготавливает оборудование к проведению экспериментов, лабораторных работ и т.д , осуществляет проверку и регулировку оборудования

**5. Тьютор**

кураторы направления (естественно – научное, техническое, научно- исследовательская деятельность) координируют, корректируют деятельность обучающихся в рамках проекта в соответствии с профилем деятельности.

Источники финансирования	Проект будет реализовываться с помощью добровольных пожертвований Попечительского/Управляющего Совета лицея/, привлечения средств спонсоров, а также за счет финансирования лицея в рамках штатного расписания
Показатели планируемых результатов в рамках реализации проекта	<p>Охват обучающихся олимпиадным движением и проектной/исследовательской деятельностью -100 % обучающихся лицея и не менее 100 обучающихся края</p> <p>Увеличение количества обучающихся, добровольно и осознанно выбравших направление для участия во Всероссийских олимпиадах на 7 – 10%</p> <p>Увеличение количества призеров олимпиад на 3 – 5%</p> <p>Расширение контингента обучающихся лицея из районов Забайкальского края - не менее 30 %</p> <p>Расширение площадок олимпиадного движения, проводимых на базе ЗабКЛИ с 3 до 6 олимпиадных площадок</p> <p>Получение возможности поступления участников данного проекта в ВУЗы по результатам участия в олимпиадном движении и проектной/исследовательской деятельности по выбранному профилю не менее 20%</p> <p>Рост числа социальных партнеров - от 4 до 8</p> <p>Трансляция педагогического опыта реализации проекта на профессиональных площадках, сетевых сообществах - не менее 3</p>
Перспектива проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение действия проекта на Забайкальский край</li> <li>2. Трансляция опыта реализации проекта на образовательных форумах, профессиональных конкурсах разного уровня</li> </ol> <p>Данную модель можно использовать целиком или сегментарно, наполняя необходимым содержанием.</p>

## 2. Проект - Интерактивная образовательная онлайн-площадка «Вместе – сильнее!»

Проект «Интерактивная образовательная онлайн-площадка «Вместе – сильнее!» является проектом, реализуемым творческой группой



педагогов ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» совместно с региональной инновационной площадкой «УчимЗнаем-Забайкальский край» базе ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» по направлению «Поддержка образовательных устремлений».

Координатор данного проекта Поздеева Ольга Владимировна, заместитель начальника управления общего образования и воспитания Министерства образования и науки Забайкальского края.

Сроки реализации проекта: февраль 2022 года-май 2024 года.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся 5-11 классов, находящиеся на длительном лечении в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер».

### **Обоснование актуальности проекта**

#### **Цели и задачи проекта**

Цель проекта – поддержание образовательных устремлений обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» с помощью интерактивной онлайн-площадки «Вместе – сильнее!», создание условий для повышения уровня знаний обучающихся с применением современных образовательных технологий.

#### **Задачи проекта:**

1. Выявление основных сфер предметных интересов и трудностей обучающихся;
2. Разработка материалов по выявленным тематическим блокам обучающимися лица совместно с кураторами-наставниками из числа педагогов ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»;
3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации проекта (Описание приведено в Приложении №6);
4. Создание интерактивной онлайн-платформы «Вместе – сильнее!» для обучающихся региональной инновационной площадки «УчимЗнаем-Забайкальский край»;
5. Организация и проведение дистанционных консультаций, бесед, конференций с кураторами-наставниками из числа педагогов ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и социальных партнеров проекта в рамках тематического содержания платформы;

6. Формирование зоны комфортного взаимодействия, способствующей развитию и социализации обучающихся, находящихся на длительном лечении и обучающихся ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

### Этапы реализации проекта и их содержание проекта

Этапы, сроки реализации	Ключевые мероприятия проекта	Образовательный продукт
<p>Подготовительный этап</p> <p>Февраль 2022; Сентябрь 2023;</p>	<p>1. Определение идеи проекта, обсуждение с заинтересованными сторонами: Министерство образования и науки Забайкальского края, ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»</p> <p>2. Создание творческой группы педагогов – участников проекта.</p> <p>3. Создание анкеты и выявление основных предметных интересов и трудностей обучающихся региональной инновационной площадки «УчимЗнаем-Забайкальский край» через анализ ответов респондентов.</p> <p>4. Организация творческих групп – обучающихся ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и создание образовательных материалов по выявленным тематическим блокам. Перечень тем по каждому направлению, выявленному в результате анкетирования (Анкета №1), приведен в Приложении №5.</p>	<p>1. Паспорт проекта «Вместе- сильнее»;</p> <p>2. Творческая группа педагогов – участников проекта.</p> <p>3. Онлайн-анкета для выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся (Анкета № 1. Приложение №3) Справка по результатам анкетирования – Приложение № 4).</p> <p>4. Создание творческой группы обучающихся 5-11 классов ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», желающих участвовать в реализации образовательных устремлений детей.</p> <p>5. Создание творческой группы специалистов, заявленных респондентами региональной инновационной площадки «УчимЗнаем-Забайкальский край»</p>

5. Организация системы взаимодействия с объектами и субъектами социума в рамках реализации запросов и образовательных устремлений обучающихся региональной инновационной площадки «УчимЗнаем-Забайкальский край»

(Схема взаимодействия с объектами и субъектами социума в рамках проекта. Приложение 6)

<p>Формирующий этап</p> <p>Март – апрель 2022 года;</p> <p>октябрь 2023- апрель 2023года;</p> <p>октябрь 2024 – апрель 2024 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание интерактивной образовательной онлайн-площадки «Вместе – сильнее!» с размещением образовательных материалов, контрольных заданий по тематическим блокам: математика, биология, география, психология.</li> <li>2. Информирование целевой аудитории проекта о возможностях и принципах работы интерактивной образовательной онлайн-площадки «Вместе – сильнее!» через официальный сайт ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».</li> <li>3. Создание системы взаимодействия участников ГОУ «Забайкальский краевой лицей - интернат», региональной инновационной площадки «УчимЗнаем-Забайкальский край», ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер», социальных партнеров в рамках реализации проекта;</li> <li>4. Составление календарно- тематического планирования событий, проводимых в рамках проекта;</li> <li>5. Проведение дистанционных встреч с кураторами-наставниками из числа педагогов ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» по итогам изучения тематических блоков, а также с социальными партнерами.</li> <li>6. Создание зоны комфортной коммуникации через официальный сайт ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная образовательная онлайн-площадка «Вместе – сильнее!».</li> <li>2. Система информирования о проекте, ходе его реализации, участниках и команде организаторов на базе официального сайта ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».</li> <li>3. Система взаимодействия с партнерами проекта.</li> <li>4. Календарно- тематический план событий, проводимых в рамках проекта</li> <li>5. Дистанционные встречи с кураторами-наставниками по итогам изучения тематических блоков;</li> <li>6. Раздел на официальном сайте ГОУ «Забайкальский краевой лицей- интернат», посвященный реализации проекта «Вместе – сильнее», освещение событий проекта в социальных сетях в программах мессенджеров</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*\* Каждый год реализации проекта начинается с анкетирования, выявления образовательных устремлений обучающихся, формирования тематических блоков по запросам детей, корректировка материалов инновационной онлайн площадки «Вместе- сильнее» и создания новой системы взаимодействия с объектами и субъектами социума в соответствии с образовательными устремлениями детей.*

<p>Анализ результатов работы</p> <p>Май 2022;</p> <p>Май 2023;</p> <p>сентябрь 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка работ обучающихся, находящихся на длительном лечении, на основе прохождения ими контрольных заданий по тематическим блокам;</li> <li>2. Анализ отзывов участников проекта;</li> <li>3. Анализ реализации проекта;</li> <li>4. Согласование полученных результатов с региональным координатором инновационной площадки «УчимЗнаем-Забайкальский край»</li> <li>5. Корректировка задач на следующий год реализации проекта;</li> <li>4. Публичное представление проекта перед педагогическим сообществом регионального и Всероссийского уровней и социумом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиа банк работ;</li> <li>2. Книга отзывов участников проекта через файловые документы и видео обращения;</li> <li>3. Публикации педагогов – участников проекта;</li> <li>4. Репликация опыта работы.</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Качественная реализация ФГОС ООО и СОО и соответствие ФОП.

#### «Качество образования в лицее»

Целью данной подпрограммы является: повышение качества образования в лицее в обновленной системе технологий образовательной деятельности, проводимых мониторинговых исследований.

#### Основные задачи на 2023-2028 годы:

- Повышению уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- Сохранение показателей уровня качества обученности не менее 70%.
- Привлечение преподавателей вузов в преподавании профильных предметов в лицее.
- Сохранение стабильности результатов в образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий.
- Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт обновления содержания и эффективного использования современных образовательных технологий

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Переход на ФООП	Директор, зам. директора, методист	2023-2028	1.Создание рабочей группы по переходу на ФООП  2.Приведение ООП ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП
2	Оформление ООП ООО и СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС	Рабочая группа, методист	2023г	ООП ООО и СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС
3	Качественная реализация рабочих программ, учебных планов с выбором занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП	зам. директора по УВР	2023-2028 гг	Рабочие программы реализуются в соответствии с ФГОС и ФОП. Востребованность направлений внеурочной деятельности
4	Расширение информационного образовательного пространства: заочная физико-математическая школа при МФТИ (г.Долгопрудный), заочная физико-математическая школа при СУНЦ (г.Новосибирск), открытие курсов подготовки по физике, математике и т.д.	Зам. директора по УВР	2023-2028 гг	Использование официального сайта лицея, Системы «Сетевой Город. Образование», образовательных платформ, дистанционных очно-заочных школ профильного образования

5	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся	Директор	2023-2028 гг	Организация и проведение КПК, мастер-классов, обучающих семинаров, коллоквиумов
6	Мониторинг образовательных результатов, внешних экспертиз (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ФПР, РПР, PISA)	Директор, зам. директора по УВР	2023-2028 гг	Создание компьютерной базы
7	Расширение возможностей школьного сайта, госпаблик для полного информирования населения о деятельности лица	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за сайт, ответственный за госпаблики	В течение года	Расширение информированности участников ООП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Участие педагогов в профессиональных конкурсах с целью распространения и обобщения педагогического опыта	Педагогические работники	2023-2028 гг	Участие в профессиональных интернет-сообществах, конкурсах профессионального мастерства
9	Внутренний мониторинг условий организации образовательной деятельности на соответствие аккредитационным показателям	Зам директора	2023-2028 гг	Соответствие высшим баллам мониторинга

### **Магистральное направление ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: «Коллектив педагогов-единомышленников»**

Качественная реализация ФГОС ООО и СОО, а также соответствие ФОП – одно из основных направлений деятельности ГОУ «Забайкальского краевого лицея – интернат ». В рамках данного направления особое значение приобретает оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений, которая должна обеспечить профессиональную компетентность педагогов.

Подпрограмма «Коллектив педагогов-единомышленников» направлена на повышение качества образования, что является одной из важнейших задач, определенных государственной программой развитие образования Российской Федерации «Российского образования»



(постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642), Государственной программой Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" и предусматривает развитие педагогического потенциала лица.

**Цель:** Обеспечение роста положительного имиджа лица, сложившегося в Забайкальском крае и за его пределами по качеству общего образования к 2027 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Задачи:**

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Создание образовательного пространства, максимально соответствующего требованиям политики современного образования и запросам общества, направленного на поддержку и развитие детей с высоким уровнем познавательного потенциала.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Выход
1	Разработка Комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	Директор, заместители директора, заведующие предметных кафедр	с 01 января 2023 года согласно «Календарю обучения работников образования до 2024 года»	Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования,  внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания
2	Участие педагогических работников лица в профессиональных сообществах, ассоциациях разного уровня	Заместители директора, заведующие предметных кафедр, методист	ежегодно	Актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников.

3	Участие педагогических работников лицея в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, семинарах по обмену и распространению инновационного опыта и работающих на профессиональных площадках в качестве экспертов и/или членов жюри	Методист, члены НМС, заведующие предметных кафедр	ежегодно	Распространение лучших практик в осуществлении образовательной деятельности; развитие системы поддержки инновационно - ориентированных практик в разработке мультимедиа пособий, создании сайтов.
4	Составление перспективного планирования аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории	Методист	Январь 2023г.	Формирование высококвалифицированного кадрового состава; установление степени реального соответствия работника занимаемой должности; выявление перспективы применения потенциальных возможностей персонала; определение необходимости повышения квалификации, профессиональной подготовки работников лицея.
5	Прохождение педагогическими работниками аттестации, диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместители директора, заведующие предметных кафедр	В соответствии с заявлением работника	Эффективное использование знаний каждого сотрудника в соответствии с его специальности и уровнем квалификации; рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, успешно прошедших диагностику профессиональных компетенций; стимулирование роста профессионализма работников, их карьерного роста.
6	Проведение мероприятий по продвижению опыта образовательной системы лицея согласно плану работы	Заместители директора, заведующие предметных кафедр, руководитель НМС	ежегодно	Распространение лучших практик методической поддержки педагогических работников и наставничества с фиксацией результативности работы в педагогическом портфолио

7	Организация участия педагогических работников во всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора, заведующие предметных кафедр, методист	ежегодно	Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней и распространение лучших практик методической поддержки учителей, учитываемых в процессе аттестации учителей на квалификационную категорию наряду с положительной динамикой учебных результатов обучающихся.
8	Вовлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества в первые три года работы	Директор, заместители директора, методист, заведующие предметных кафедр	ежегодно	Создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников;  обеспечение баланса состава педагогического коллектива и преемственности традиций лицея.
9	Повышение квалификации педагогов согласно «Календарю обучения работников образования до 2024 года»	методист	ежегодно	Удостоверения педагогов

#### Ожидаемые результаты:

- создание образовательного пространства, максимально соответствующего требованиям политики современного образования и запросам общества, направленного на поддержку и развитие детей с высоким уровнем познавательного потенциала;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- распространение лучших практик методической поддержки учителей, учитываемых в процессе аттестации учителей на квалификационную категорию наряду с положительной динамикой учебных результатов обучающихся;
- развитие педагогического потенциала лицея;

- сохранение положительного имиджа лицея, сложившегося в Забайкальском крае и за его пределами по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

### **Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «Цифровая образовательная среда»**

Одним из направлений модернизации лицея является создание условий для повышения информационной грамотности, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в лицее реализуются образовательные программы по информатике для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования информационных технологий в лицее.

#### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся лицея.

#### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность лицея.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов лицея.
5. Разработка системы информирования населения об учреждении, его достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Выход
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития лица	Директор, зам. директора по УВР Старший методист	2023-2028 гг	Концепция информационного обеспечения образовательной деятельности
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся лица	Зам. директора по УВР Старший методист	2023-2028 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и ФОП и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор Зам. директора по УВР Старший методист методист	2023-2028 гг	Организация и проведение КПК, мастер-классов, обучающих семинаров
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, делопроизводитель	2023-2028 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности лица	Зам. директора по УВР, инженер- программист, старший методист	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

6	Использование платформы “Сетевой город”, цифровых образовательных ресурсов Академии Минпросвещения	Администрация, инженер-программист, педагоги	2023-2028г	Доступ к электронному журналу/дневнику 24/7
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, техник- программист, инженер- программист	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Использование возможностей социальных сетей для информирования населения о деятельности образовательного учреждения	Зам. директора, старший методист, руководитель пресс - центра	Постоянно	Информирование населения о деятельности учреждения
9	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием информационных технологий	Руководитель НОУ	Постоянно	Участие в научно-практических конференциях
10	Ведение личных сайтов педагогическими работниками целью распространения профессионального опыта	по инициативе педагогического работника	Постоянно	Участие в профессиональных интернет-сообществах, конкурсах профессионального мастерства
11	Разработка педагогами собственных ЭОР для обеспечения образовательной деятельности	по инициативе педагогического работника	Постоянно	Использование в рамках образовательной деятельности
12	Сетевое взаимодействие с IT-кубом, Детским технопарком «Кванториум»	Директор	Постоянно	Совместное использование ресурсов
13	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных на освоение программ дополнительного образования по программированию, робототехнике и т.д.	Педагоги дополнительного образования	Постоянно	Увеличение количества участников олимпиады по информатике

14	Расширение диапазона работы в системе ФГИС “Моя школа”	коллектив лица, инженер-программист	Постоянно	Регулярная работа в системе ФГИС “Моя школа”
----	--------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------	----------------------------------------------

### **Ожидаемые результаты:**

- Инфраструктура и организация образовательной деятельности лица соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов, ФГОС, ФОП и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

### В системе управления:

- обновление системы управления, разработанной с учётом современного законодательства и традиций развития управленческой науки;
- соответствие нормативно – правовой и научно – методической базы лица требованиям ФЗ – 273, ФГОС, ФОП и современным направлениям развития психолого – педагогической науки и практики;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений учреждения.

### В обновлении инфраструктуры:

- соответствие инфраструктуры и организации образовательной деятельности требованиям ФЗ – 273, СанПиНов и другим нормативно – правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- оснащение 60% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- доступ к локальной сети учреждения, Интернет – ресурсам 100% учебных кабинетов;
- развитие информационный образовательного проекта «Каналы интерактивной коммуникации ГОУ «ЗабКЛИ»;
- сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» г. Читы;

- реализация программ дополнительного образования по программированию, направленных на популяризацию IT специальностей

### **Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: «Успех каждого ребёнка»**

Дополнительное образование - это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. В лицее реализуются программы дополнительного образования по направлениям: техническое творчество; художественное (изо, музыка, литература и др.); физкультурно-спортивное.

Программа развития предусматривает расширение сфер дополнительного образования в лицее.

**Цель:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, через реализацию дополнительных программ в интересах личности. Совместная работа лицея, семьи, структур социального взаимодействия, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **Задачи:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающегося, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре



своего и других народов.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Выход
1	Совершенствование нормативно-правовой базы, способствующую развитию дополнительного образования детей	Директор, зам. директора по УВР, старший методист	2023-2028гг	Корректировка нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями законодательства
2	Создание условий для освоения программ дополнительного образования.	Директор, старший методист	2023-2028 гг	Совершенствование материально-технической базы
3	Организация занятий дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом	Директор, зам. директора по УВР старший методист	2023-2028 гг	Диагностика социального запроса на дополнительное образование. Составление графика занятий.
4	Содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей	Директор, зам. директора по УВР старший методист	2023-2028 гг	Введение новых направлений дополнительного образования
5	Создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ	Директор, старший методист	2023-2028 гг	Совершенствование материально-технической базы

6	Повышение квалификации педагогов лицея по направлению дополнительного образования	Старший методист, методист	2023-2028 гг	Владение компетенциями в соответствии с требованиями
7	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги доп. образования	2023-2028 гг	Развитие способностей обучающихся
8	Использование ресурсов сетевого взаимодействия	Директор, старший методист	2023-2028 гг	Заключение договоров на взаимодействие
9	Расширение возможностей информационных технологий, включая дистанционное обучение в реализации программ дополнительного образования	Педагоги доп. образования	2023-2028 гг	Использование материально-технической базы ОУ
11	Информирование и мотивирование педагогов к участию в конкурсах, мероприятиях всероссийского, международного уровня	зам. директора по УВР, старший методист	2023-2028 гг	Увеличение участия в конкурсах  Увеличение призеров конкурсов и соревнований
12	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование В ОУ и учреждениях дополнительного образования	зам. директора по УВР, старший методист,	2023-2028 гг	Мониторинг вовлеченности обучающихся в доп образование

#### Ожидаемые результаты:

- Обновленная нормативно-правовая база дополнительного образования в соответствии с современными требованиями законодательства.
- Сохранение государственных гарантий доступности дополнительного образования.

- Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования
- Разнообразие видов дополнительных общеобразовательных программ,
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования

### **Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: «Социально – психологическое сопровождение обучающихся»**

#### Цели сопровождения:

- содействие социально- педагогической службы администрации и педагогическому коллективу лицея в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательной деятельности;
- содействие в приобретении обучающимися лицея психологических знаний, умений и навыков необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся лицея в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

#### Задачи сопровождения:

- психологический анализ социальной ситуации развития в лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в лицее;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- содействие распространению и внедрению в практику лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников лицея научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

#### Основные направления сопровождения:

- психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в лицее, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся лицея;
- психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и

другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие и совершенствование службы Социально-психолого-педагогического сопровождения.
2. Совершенствование комфортной и психологически безопасной среды учреждения.
3. Совершенствование психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно – ориентированных, психологически компетентных педагогов до 50 %;
4. Сформированная система сопровождения детей, имеющие особые образовательные потребности
5. Развитие социально-психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

**1.Организационно-методическая работа.**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат Примечание
1.	Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями лица.	Июнь Сентябрь	Согласование работы разных специалистов и администрации

2.	Планирование деятельности. Составление отчетов, анализа работы.	Июнь сентябрь	Анализ деятельности, внесение изменений в планы.
3.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопровождению обучающихся в течение года	В течение года	Составление еженедельного расписания работы с обучающимися, педагогами, родителями в течение учебного года.
4.	Составление совместного плана индивидуальной и коррекционной работы на учебный год.	Июнь Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с обучающимися.
5.	Составление программ (маршрутов) индивидуального сопровождения и коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Организация индивидуального сопровождения (ведение ИМ ППС индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения).
6.	Участие в работе МО педагогов – психологов, семинарах, конференциях, ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края.	В течение года	Повышение уровня профессиональной квалификации.
7.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
8.	Оформление текущей документации. Ведение журнала учета видов деятельности.	В течение года	Осуществление систематического анализа деятельности.

9.	Изготовление методических пособий, памяток, рекомендаций.	В течение года	Использование в консультативной деятельности.
10.	Работа с интернет ресурсами (Инфоурок), сайтом педагога-психолога. Публикации материалов. Работа по самообразованию.	В течение года	Популяризация своего опыта, достижений, результатов деятельности

## 2.Диагностическая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Диагностика адаптации вновь прибывших обучающихся к особенностям обучения в лицее и проживание в общежитии.	Вновь прибывшие обучающиеся	В течение учебного года	Определить уровень адаптации вновь прибывших обучающихся. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Диагностика уровня адаптации пятиклассников классов	Обучающиеся 5-х классов	Сентябрь, Март (динамика)	Выявление неадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям

3	Диагностика адаптации обучающихся 10 –х классов к условиям обучения на старшей ступени образования (профильное обучение).	Обучающиеся 10-х классов	октябрь	Определить уровень адаптации десятиклассников.  Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4	Диагностика обучающихся при подготовке к ГИА.  Диагностика стрессоустойчивости.	Обучающиеся 9,11х классов	Декабрь - март	Выявление уровня экзаменационной тревожности. Психологическая готовность к экзаменам.
5	Исследование профессиональной направленности обучающихся.	Обучающиеся 9-х классов	В течение года	Определение профессиональных предпочтений. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям обучающихся.
6	Диагностика эмоционального благополучия, психологического климата в коллективе.	Обучающиеся 5- 11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей.



9	Диагностика личностных качеств обучающихся (по ИМ ППС), испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети с инвалидностью, одаренные дети.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года, по индивидуальному запросу	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям. родителям
10	Диагностика агрессивного, аддиктивного, девиантного, суицидального поведения.	Обучающиеся 8-11 классы	В течение года	Выявление детей группы риска по неадекватному поведению.

### 3.Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися в период адаптации	Вновь прибывшие обучающиеся, 5, 10 классы, общежитие	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Профилактика тревожности у обучающихся.

2	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 5,10 классов, показавших низкий уровень эмоционального отношения к учению.	Обучающиеся 5,10 классы	В течение года	Повышение уровня эмоционального отношения к учению.
3	Групповые развивающие и профилактические занятия.	Обучающиеся 6,7,8 классы, общезитие	В течение года по запросам	Развитие эмоционально-волевой сферы.
4	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по профилактике экзаменационной тревожности	Обучающиеся 9, 11 классы	Ноябрь-март	Профилактика экзаменационной тревожности, повышение стрессоустойчивости.
5	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся	В течение года	Работа по профилактике суицидального поведения в соответствии с планом социально-психологической службы
6	Психологические занятия «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9 классов	В течение года	Профессиональное самоопределение обучающихся.
7	Индивидуальные занятия по профилактике тревожности, коррекции эмоционально-волевой сферы.	Обучающиеся	В течение года	Профилактика тревожности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

8	Индивидуальное консультирование детей, испытывающих трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети с инвалидностью, одаренные дети, дети с девиантным поведением подготовка рекомендаций и родителям, педагогам	Обучающиеся группы риска	В течение года	Развитие навыков адаптированности, коммуникации и самоконтроля своего поведения.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------

#### 4.Профилактическая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Посещение уроков в 5-х и 10-х классах. Профилактика дезадаптации обучающихся.	Обучающиеся 5,10 классы, общежитие	Сентябрь	Индивидуальная помощь обучающимся. Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
2	Групповые занятия с обучающимися 9-х,11-х классов по подготовке к экзаменам.	Обучающиеся 9 –классы 11-е классы	Март- Май	Профилактика предэкзаменационной тревожности, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.

3.	Родительские собрания	Родители обучающихся классов 5-11	В течение года	По запросу классных руководителей.
4.	Классные часы	Обучающиеся классов 5-11	В течение года	По запросу классных руководителей
8.	Выступление на педсовете «Особенности адаптационного периода у учащихся 10 -х классов»	Классные руководители, педагоги	ноябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Выступление на педсовете.
10.	Выступление на педсовете. «Особенности адаптационного периода у учащихся 5-х классов»	Педагоги, классные руководители	ноябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учениками.
11.	Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации)	Педагоги	В течение года	Информирование о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
12.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Классные руководители, родители	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
13	Работа по профилактике суицидального поведения в соответствии с планом социально-психологической службы	Классные руководители, педагоги, обучающиеся	В течение года	Взаимодействие в соответствии с планом социально -психологической службы

14	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Педагоги, воспитатели	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей
15	Обучение педагогических работников ОО современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	Педагоги, воспитатели	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей  (умение наблюдать, видеть маркеры, признаки нарушения поведения)
16	Профилактическая работа с детьми, испытывающих трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детьми сиротами, оставшиеся без попечения родителей, детьми с инвалидностью, с одаренными детьми, с девиантным поведением (привлечение к участию в олимпиадах по психологии, в психологических акциях, конкурсах, недели психологии)	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение года	Повышение психологической компетентности

### **5. Просветительская работа с родителями**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
-------	-------------------------	---------------------	-------	-----------------------------------

1	Родительское собрание «Особенности адаптации десятиклассников к обучению на старшей ступени обучения. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе», «Особенности адаптации пятиклассников к условиям лица»,  Тренинг «Психологические методы поддержки детей в период адаптации»	Родители Обучающиеся  10х, 5-х классов	Ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.
2	Родительское собрание  «Возрастные особенности подростка» (по запросу классных руководителей)	Родители обучающихся  7-8кл.	В  течение года	Информирование родителей о методах и формах взаимоотношения с детьми
3	Родительское собрание  «Профилактика предэкзаменационной тревожности у учащихся, при подготовке к экзаменам»	Родители обучающихся  9х, 11х классов.	Март	Профилактика предэкзаменационной тревожности у учащихся, помощь в подготовке к экзаменам.
4	Родительские собрания по запросу классных руководителей	родители	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
5	РС «Профилактика агрессивного, девиантного поведения подростков»	Родители обучающихся	В течении года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (умение наблюдать, видеть маркеры, признаки нарушения поведения)

6	Размещение информации о Телефоне доверия на сайте учреждения, в группах соц. сетей, родительских чатах	Родители обучающихся	В течении года	Информирование о Телефоне доверия
7	Подготовка памяток и рекомендаций по профилактике травли	Родители обучающихся	В течении года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности

### **Просветительская работа с педагогами и воспитателями**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Деловая игра: «Эмоциональное напряжение»	Педагоги, воспитатели	ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей
2	Тренинг «Психологические методы поддержки детей в период адаптации»	Педагоги, воспитатели	сентябрь	Повышение адаптированности обучающихся
3	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения. Просвещение на педсоветах и методических семинарах.	Педагоги, воспитатели	ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей
4	Подготовка памяток и рекомендаций по профилактике травли	Педагоги, воспитатели	В течении года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности

**Консультативная работа**

№ п / п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1 .	Индивидуальное консультирование обучающихся	Обучающиеся 5-11-х классов	В течение года	Психологическая поддержка, снятие нервного напряжения.
2 .	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители, Обучающиеся	В течение года	Психологическая поддержка. Рекомендации.
3 .	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя, классные руководители.	В течение года	Психологическая поддержка. Рекомендации.

**Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ: «Программа воспитания» (ссылка на страницу официального сайта учреждения: [http://зabкли.пф/vospitat\\_rabota/pr\\_vosp\\_zabkli.pdf](http://зabкли.пф/vospitat_rabota/pr_vosp_zabkli.pdf))**



### Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ: «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни»

1.	<b>Полное название программы</b>	Программа по формированию культуры здорового образа жизни «Школа – территория здоровья»
2.	<b>Статус программы</b>	Школьная программа
3.	<b>Дата принятия и наименование решения о разработке программы</b>	Приказ директора от 10 марта 2021 г. № 37-од «О разработке долгосрочной программы по формированию культуры здорового образа жизни на 2021-2026 г.г.»
4.	<b>Заказчик программы</b>	Администрация лицея
5.	<b>Авторы-составители</b>	Филатова Е.В., педагог-психолог, Булыгина М.Г., социальный педагог
6.	<b>Срок реализации</b>	2021-2026 г.г.
7.	<b>Цель программы</b>	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов, формирование у обучающихся (воспитанников) навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в лицее.

8.

**Задачи программы**

- разработать методическое обеспечение функционирования системы воспитания по формированию основ здорового образа жизни у обучающихся (воспитанников),
- координировать деятельность лица, семьи, общественности в формировании здорового образа жизни;
- реализовать систему программных мероприятий здоровьесберегающей направленности, оценить степень их эффективности;
- соблюдать гигиенические нормы организации образовательной деятельности, нормирование учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, осуществлять профилактику утомления обучающихся (воспитанников);
- продолжить внедрение эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, повысить интерес обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- осуществлять систематический врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья и физическим здоровьем обучающихся (воспитанников), использовать комплекс оздоровительных и медицинских мероприятий по формированию нравственных убеждений и понятий здорового образа жизни;
- формировать доброжелательные и справедливые отношения в коллективе, гуманный подход к каждому ученику, предупреждение влияния негативных явлений на личность и оказывать социально-психологическую помощь;
- создать благоприятные условия для формирования здорового образа жизни, профилактики преступности, наркомании, алкоголизма и иных антиобщественных проявлений среди молодежи; --
- обобщить педагогический опыт работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся (воспитанников).

9.	<b>Основные разделы реализации программы</b>	<p>I. Механизм и этапы реализации Программы</p> <p>II. Содержание деятельности по формированию культуры здорового образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарный план профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни</li> <li>2. Примерные темы классных часов и родительских собраний по ЗОЖ</li> <li>3. Школьное питание – новые формы работы</li> <li>4. Работа с педагогическим коллективом</li> <li>5. Развитие физической культуры обучающихся (воспитанников)</li> <li>6. Работа социально-психологической службы по проблеме здоровьесбережения</li> </ol>
10.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Содержание Программы ориентировано на повышение уровня знаний участников образовательной деятельности по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения.</p> <p>Программа составлена на основе анализа эффективных форм и методов работы по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма и иных антиобщественных проявлений среди молодежи.</p>

11.

**Ожидаемые  
результаты**

В результате реализации программы ожидается:

- изменение у участников образовательной деятельности отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях; -повышение уровня знаний лицеистов по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- формирование у обучающихся (воспитанников) осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- повышение качества и количества мероприятий с обучающимися (воспитанниками), направленных на формирование здорового образа жизни;
- улучшение здоровья обучающихся (воспитанников);
- повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной деятельности;
- поддержка родительским коллективом деятельности лица по воспитанию здоровых детей.

12.	<b>Участники программы</b>	<p>Администрация лицея;</p> <p>Социальный педагог;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся;</p> <p>Классные руководители;</p> <p>Воспитатели;</p> <p>Учителя-предметники;</p> <p>Обучающиеся лицея с 5 по 11 классы;</p> <p>Медицинский работник.</p>
13.	<b>Система взаимодействия</b>	<p>Министерство образования и науки Забайкальского края;</p> <p>Детские диагностические и лечебные учреждения г.Чита;</p> <p>ГУ «Забайкальский краевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»;</p> <p>ГУ социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению Забайкальского края «Доверие»;</p> <p>ГУЗ «Забайкальский краевой Центр профилактики и борьбы со СПИД»;</p> <p>ГАУЗ «Забайкальский краевой наркологический диспансер»;</p> <p>Управление Роспотребнадзора Забайкальского края.</p>

14.	<b>Источники финансирования</b>	внебюджетные средства учреждения, добровольные пожертвования
15.	<b>Организация контроля выполнения Программы</b>	<p>Реализация Программы рассчитана на 5 лет.</p> <p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР/ старший методист.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация лица.</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

Учитель. Школьная команда	Наставничество	<p>1.Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения модели наставничества</p> <p>2.Улучшение показателей в образовательной сфере деятельности</p> <p>3.Формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении должностных обязанностей</p> <p>4. Ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно</p>	<p>1.Разработана и реализована дорожная карта внедрения наставничества</p> <p>2.Позитивная социальная адаптация педагога в новом педагогическом коллективе</p> <p>3.Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов, обеспечение преемственности</p>	2023-2026гг	<p>1.Разработка и утверждение распорядительных актов</p> <p>ов учреждения о внедрении и наставничества</p> <p>2.Корректировка «Положения о наставничестве» в соответствии с современными требованиями, Дорожной карты</p> <p>3.Повыше</p>	Высокий кадровый потенциал, педагог-психолог, социальный педагог	Плотникова А.В., методист	<p>- Разработана дорожная карта</p> <p>- Сформирована база наставников</p> <p>- Сформирована база наставляемых</p> <p>- Разработаны и апробированы индивидуальные планы наставничества</p>	<p>-Достижение целей системы наставничества</p> <p>-Мнение всех участников системы</p> <p>-Достижение требуемой результативности</p> <p>-Соответствие профилю должности и поведенческие изменения</p>
------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень</p> <p>5.Сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и создание благоприятных условий для их профессионального развития и должностного роста</p>	<p>ти профессиональной деятельности педагогов.</p>		<p>ние педагогического мастерства кураторов и наставников, участвующих в реализации и наставничества</p> <p>4.Формирование базы наставляемых</p> <p>5.Формирование базы наставников</p> <p>6.Организация работы</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



						наставнических пар или групп, формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута , индивидуальной образовательной траектории 7.Разработка формы диагностической анкеты, исходя из индивидуальных				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						особенно стей и потребно стей наставляе мого и ресурсов наставник а для последую щего монитори нга эффектив ности реализаци и целевой модели наставнич ества 8.Создани е специаль ных рубрик в социальн ых сетях, на официаль				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						ном сайте школы 9.Организация рабочих встреч с успешны ми выпускни ками лица, партнера ми, представи телями НКО и т. д. - потенциа льными наставник ами 10.Прове дение внутренн его монитори нга по реализа ции				
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						и эффектив ности работы системы наставнич ества 11.Высту пление на педагогич еском совете с презентац ией о реализаци и системы наставнич ества, проведен ие анкетиро вания				
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Творчество и Воспитание	Сетевое воспитание	<p>1. Разработка программ и заключение договоров сетевого взаимодействия для реализации Школьного музея / музейного уголка, Школьного театра, Краеведения и Школьного туризма.</p> <p>2. Разработка документации (Программы, положения клуба), создание военно-патриотического клуба</p> <p>3. Организация каникулярных тематических смен</p> <p>4. Проведение мониторинга учета обучающихся, охваченных</p>	<p>1. Функционирование Школьного музея/ музейного уголка, Школьного театра, Краеведения и Школьного туризма на основе сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями РФ</p> <p>2. Функционирование военно-патриотического клуба в ОУ</p> <p>3. Органи</p>	2024-2027	<p>1. Заключение договоров сетевого взаимодействия для реализации программ Школьного музея, музейного уголка Школьного театра, Краеведения и</p>	методическая и коммуникативная культура взаимодействия	Старший методист	<p>Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных во взаимодействие - не менее 5.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социальную активность - не менее 30%.</p>	<p>1. Осуществление анализа состояния и оценки плана реализации подпроекта; оцениваются стратегические и важные предложения по развитию, анализируется состояние и результативность работы.</p> <p>2. Создание рабочей группы реализации подпроекта.</p> <p>3. Разработка маршрутной карты реализации подпроекта.</p>
-------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			дополнительным образованием	зация и проведение каникулярных тематических смен в ОУ  4. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.		Школьного туризма.  2. Создание нормативно-правовой базы Военно-патриотического клуба.  3. Разработка программы организации и плана прове			Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием на 20 %;  Увеличение количества призеров и победителей конкурсов и соревнований различного уровня внеобразовательной деятельности	
--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						дения летни х темат ическ их смен в ОУ  4. Прове дение монит оринг а обуча ющих ся, охвач енных допол нител ьным образо вание м			сти на 10 %.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------	--

Знание и Воспитание	Интерактивная образовательная онлайн-площадка «Вместе – сильнее!»	<p>1. Выявление основных сфер предметных интересов и трудностей обучающихся;</p> <p>2. Разработка материалов по выявленным тематическим блокам обучающимися лица совместно с кураторами-наставниками из числа педагогов ГОУ «Забайкальский крайовой лицей-интернат»;</p> <p>3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации проекта;</p> <p>4. Создание интерактивной онлайн-платформы «Вместе – сильнее!»</p>	Поддержан ие образовательных устремлений, учебной мотивации обучающихся, находящихся на длительно м лечении в ГУЗ «Забайкальский крайовой онкологический диспансер»	2022-2024	Творческая группа педагогов ГОУ «Забайкальский крайовой лицей-интернат» совместно с региональной инновационной площадкой «УчимЗнаем-Забайкальский край» базе ГУЗ «Забайкальский крайовой онкологический			<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взаимодействия участников проекта ГОУ «Забайкальский крайовой лицей – интернат» с обучающимися, находящимися на длительно м лечении в ГУЗ «Забайкальский крайовой онкологический</li> </ul>	
---------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>для обучающихся региональной инновационной площадки «УчимЗнаем-Забайкальский край»;</p> <p>5. Организация и проведение дистанционных консультаций, бесед, конференций с кураторами-наставниками из числа педагогов ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» и социальных партнеров проекта в рамках тематического содержания платформы;</p> <p>6. Формирование зоны комфортного взаимодействия, способствующей развитию и</p>	<p>Сформированная система взаимодействия в рамках образовательной деятельности обучающихся ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» и ГОУ «Забайкальский краевой</p>		диспансер»			<p>ческий диспансер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обратной связи с обучающимися, находящимися на длительном лечении, их родителями (законными представителями);</li> <li>Организационно-техничес</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			социализации обучающихся, находящихся на длительном лечении и обучающихся ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».	лицей-интернат», педагогических коллективов в лицея и ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», родительских коллективов учреждений в режиме					кое обеспечение онлайн конференций, встреч, бесед и т.д.;	
									• Учас- твие в мониторинге предметных результатов обучающихся, находящи- хся на длитель- ном лечении в ГУЗ «Забайка- льский	

				<p>общей деятельнос ти как активных участников реализации образовате льных устремлен ий ребенка</p> <p>Результати вная система социальног о взаимодейс твия учреждени й в рамках реализации обществен но</p>					<p>краевой онкологи ческий диспансе р», в рамках реализац ии проекта.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				значимого проекта. Эффективн ая деятельнос ть интерактив ной онлайн- платформы «Вместе – сильнее!» для реализации образовате льных устремлен ий, учебной мотивации обучающи хся,						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				находящих ся на длительно м лечении в ГУЗ «Забайкаль ский краевой онкологиче ский диспансер»  Успешная коммуника ция участников проекта, развитие, социализац ия и профориен тация обучающи						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				хся, находящих ся на длительно м лечении в ГУЗ «Забайкаль ский краевой онкологиче ский диспансер»						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Рост индивидуальных достижений педагогов (наличия званий, наград, ученой степени, категории; результативность самообразовательной деятельности в научно-методических, творческих и общественных объединениях; результативность участия обучающихся во ВсОШ и перечневых олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской работе, чемпионатах и др.; результативность участия обучающихся в сдаче ГИА 9 и ГИА 11; участие в конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта и работающих на профессиональных площадках в качестве экспертов и/или членов жюри).
- Реализация программа по обновлённым ФГОС, федеральной образовательной программы и программ дополнительной подготовки.
- Повышение качественного показателя сдачи ГИА и написания независимых диагностических работ на всех уровнях образования.
- Разработка и реализация дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
- Позитивная динамика победителей конкурсов, предметных олимпиад от общего числа участников и участия обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах проектных и исследовательских работах, социальных проектах. Участие в профильных сменах, презентационных площадках, мастер-классах.
- Реализация Региональной инновационной площадки «З@БКЛИ – территория знаний».
- Увеличение числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- Увеличение количества участников различных творческих состязаний, конкурсов.
- Рост количества обучающихся и родителей, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.
- Сохранение стабильной ситуации и результатов в образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий..
- Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи согласно новым требованиям СанПиН.
- Совершенствование качества школьного питания.
- Обеспечение свободного доступа родителей к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды.
- Информационная открытость образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
- Эффективная работа Управляющего совета/Попечительского совета лицея, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности лицея.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приказы по реализации Программы развития</li> <li>ООП ООО</li> <li>ООП СОО</li> <li>Программа воспитания как раздел ООП</li> <li>проект “3@БКЛИ-территория Знаний”</li> <li>проект “Вместе -сильнее”</li> <li>Программа здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития ОУ № 163-од от 24.11.2023г.</li> <li>ООП ООО</li> <li>ООП СОО, приняты на педагогическом совете (протокол №14 от 30.08.2023г., утверждены приказом № 109-од от 30.08.2023г.</li> <li>создана Региональная инновационная площадка для реализации проекта “3@БКЛИ-территория Знаний” (приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 16-р от 01.06. 2023г.</li> <li>проект “Вместе -сильнее” реализуется с 2021 года</li> <li>Программа здорового и безопасного образа жизни реализуется с 2021 года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание подпрограмм “Качество образования в лице”</li> <li>“Коллектив педагогов-единомышленников”</li> <li>“Цифровая образовательная среда”</li> <li>“Успех каждого ребенка”,</li> <li>издание приказов, регламентирующих реализацию Программы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>администрация ОУ,</li> <li>педагогический коллектив ОУ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>материально-техническая база ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В лице имеется 21 учебный кабинет, оснащенный мультимедийным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>капитальный ремонт зданий лицея</li> <li>Пополнение и обновление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программа “Капитальный ремонт школ РФ”,</li> <li>бюджетное финансирование, внебюджетные</li> </ul>



		<p>оборудованием.Имеется локальная компьютерная сеть, на всех компьютерах установлена контентная фильтрация.Установлены точки доступа Wi-Fi. Оборудованы 2 кабинета информатики, 1 кабинет робототехники,1- метапредметный кабинет,физическая лаборатория, кабинет “Индустриальных технологий”, кабинет технологии для девочек.Имеется спортивный и тренажерные залы, актовый зал, три зоны психологической разгрузки, столовая на 100 посадочных мест. Питьевой режим организуется с помощью питьевых фонтанчиков.</p>	<p>библиотечного фонда учреждения - Сохранение и обновление базы технического оборудования</p>	<p>средства, добровольные пожертвования</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		<p>Имеется кабинет медицинского работника, оборудованный кабинет педагога-психолога. библиотека, фонд которой насчитывает 1610 книг, брошюр и журналов – 43, научно-педагогической и методической литературы 65 экземпляров, которая оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой. В учреждении имеется два автобуса, интернат для круглосуточного пребывания детей на 50 мест.</p>		
3. Кадровые ресурсы	педагогический коллектив ОУ	<p>Общее количество основных работников 56, количество педагогических работников- 27, количество учителей 21; количество специалистов</p>	<p>привлечение преподавателей ВУЗов, в рамках подготовки к олимпиадам из перечня Министерства</p>	<p>система взаимодействия с ВУЗами, образовательными центрами, родительский коллектив ОУ</p>

		<p>(педагоги-психологи-1, социальные педагоги1, воспитатели 4 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <p>Почётный работник общего образования-5 Заслуженный работник образования Забайкальского края-1; Заслуженный работник образования Читинской области-1, количество работников, имеющих государственные награды- Заслуженный учитель РФ-1, долю работников с</p>	<p>Просвещения, проектной деятельности</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

		<p>         высшим образованием-64%;          долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- высшая категория:41%, первая категория- 4%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»;          иные особенности коллектива (выпускники школы– работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – молодые специалисты-7 %           Общее количество совместителей б,          количество педагогических       </p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>работников-б, количество учителей б; количество работников,  имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)  Заслуженный работник образования Забайкальского края-1;  количество работников, имеющих государственные награды; долю  работников с высшим образованием; 100 %, долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию;  Высшая категория 17%  Первая категория 33 %</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Финансовые ресурсы	бюджетные, внебюджетные средства ОУ	бюджетные,    внебюджетные средства ОУ	расширение финансирования за счет средств спонсоров            и учредителей ОУ	система социального взаимодействия
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>	<p>Рост индивидуальных достижений педагогов:                      - наличия званий, наград, ученой степени, категории;                      результативность самообразования, работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях;                      участие в конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта и работающих на профессиональных площадках в качестве экспертов и/или членов жюри</p>	<p>не менее 50%</p> <p>регулярное ПК - 100%,                      участие в работе - не менее 30%</p> <p>не менее 30%</p>
<p>Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт обновления содержания и эффективного использования современных образовательных технологий</p>	<p>Сохранение показателей уровня качества обученности;</p> <p>Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем развития познавательных способностей по итогам независимой диагностики</p> <p>Увеличение числа обучающихся, вовлечённых в олимпиадное движение;</p> <p>результативность участия обучающихся в сдаче ГИА 9 и ГИА 11;</p>	<p>не менее 70%</p> <p>на 10%</p> <p>до 80%</p> <p>до 80%</p>
<p>Совершенствование</p>	<p>Увеличение количества</p>	<p>до 70%</p>

<p>процесса организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности</p>	<p>обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность ; Вовлечение обучающихся в работу профильных смен, презентационных площадок, мастер-классов</p>	
<p>Развития системы поддержки талантливых детей</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах, публичных выступлениях и других интеллектуальных событиях различного уровня; Увеличение количества призёров и победителей конкурсов и соревнований различного уровня вне образовательной деятельности</p>	<p>до 50%</p> <p>на 10%</p>
<p>Обновление организации, содержания и технологий образовательной и воспитательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>	<p>Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием</p>	<p>до 80%</p>
<p>Обеспечение содержательных условий для создания образовательной среды,</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность</p>	<p>Не менее 30%</p>



ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности обучающихся		
Обеспечение приоритета здорового образа жизни	Совершенствование качества школьного питания; Организован учебный режим согласно новым требованиям СанПиН	Уровень удовлетворённости не менее 80%  соответствие 100%
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных во взаимодействие по созданию инновационной цифровой среды лица	От 4 до 8
Сохранение и расширение материально-технической базы	- Улучшение материально-бытовых условий для осуществления образовательной деятельности и условий проживания обучающихся -Пополнение и обновление библиотечного фонда учреждения - Сохранение и обновление базы технического оборудования - заключение соглашений, договоров о сотрудничестве в рамках использования материально- технической базы социальных партнеров	-капитальный ремонт зданий учреждения - обеспеченность учебниками, входящих в перечень Министерства Просвещения до 80% (100% обучающихся 5,6,10 классов - в 2024 году) - сохранение базы технического оборудования до 100% - обновление - до 10% - заключение договоров , соглашений не менее 3

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Региональная инновационная площадка «З@БКЛИ – Территория Знаний»  (см. пункт 4.данной Программы развития лица «Основные направления развития организации»)	Подготовительный этап: март-май 2022 года  Основной этап: сентябрь 2022 года по май 2027 года  Аналитический этап: июнь 2027 года	Подготовительный этап: март-май 2022 года  Основной этап: сентябрь 2022 года по май 2027 года  Аналитический этап: июнь 2027 года	Охват обучающихся олимпиадным движением и проектной/исследовательской деятельностью -100% обучающихся лица и не менее 100 обучающихся края  Увеличение количества обучающихся, добровольно и осознанно выбравших	Открытая практико-ориентированная образовательная среда для обучающихся Забайкальского края через вовлечение в олимпиадное движение и проектно-исследовательскую деятельность на базе ГОУ «Забайкальски	Абрамова Н.Н. (директор)  Прокопчук А.Н. (старший методист)  Филатова Е.В. (старший методист, педагог-психолог)  Плотникова А.В. (методист)  Стафеева Л.В. (руководитель НОУ)	Абрамова Н.Н. (директор)/  Прокопчук А.Н. (старший методист)

			<p>направление для участия во Всероссийских олимпиадах на 7 – 10%</p> <p>Увеличение количества призеров олимпиад на 3 – 5%</p> <p>Расширение контингента обучающихся лицей из районов Забайкальского края - не менее 30 %</p> <p>Расширение площадок олимпиадного движения, проводимых на базе ЗабКЛИ с 3 до 6 олимпиадных площадок</p> <p>Получение возможности</p>	й краевой лицей-интернат»		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--

			<p>поступления участников данного проекта в ВУЗы по результатам участия в олимпиадном движении и проектной/исследо- вательской деятельности по выбранному профилю не менее 20%</p> <p>Рост числа социальных партнеров - от 4 до 8</p> <p>Трансляция педагогического опыта реализации проекта на профессиональных площадках, сетевых сообществах - не менее 3</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Проект - Интерактивная образовательная онлайн-площадка «Вместе – сильнее!»</p> <p>(см. пункт 4.данной Программы развития лицея «Основные направления развития организации»)</p>	<p>Подготовительны й этап:</p> <p>Февраль 2022;</p> <p>Сентябрь 2023;</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Формирующий этап:</p> <p>Март – апрель 2022 года;</p> <p>октябрь 2023-апрель 2023года;</p> <p>октябрь 2024 – апрель 2024 года</p> <p>Анализ результатов работы:</p> <p>Май 2022;</p> <p>Май 2023;</p> <p>Май 2024</p>	<p>Подготовитель ный этап:</p> <p>Февраль 2022;</p> <p>Сентябрь 2023;</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Формирующий этап:</p> <p>Март – апрель 2022 года;</p> <p>октябрь 2023-апрель 2023года;</p> <p>октябрь 2024 – апрель 2024 года</p> <p>Анализ результатов работы:</p> <p>Май 2022;</p> <p>Май 2023;</p> <p>Май 2024</p>	<p>1. Медиа банк работ;</p> <p>2. Книга отзывов участников проекта через файловые документы и видео обращения;</p> <p>3. Публикации педагогов – участников проекта;</p> <p>4. Репликация опыта работы.</p>	<p>1. Паспорт проекта «Вместе- сильнее»;</p> <p>2. Творческая группа педагогов – участников проекта.</p> <p>3. Онлайн-анкета для выявления образовательн ых интересов и потребностей обучающихся (Анкета № 1. Приложение №3) Справка по результатам анкетирования – Приложение № 4).</p> <p>4. Создание творческой группы</p>	<p>Творческая группа ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» совместно с региональной инновационной площадкой «УчимЗнаем-Забайкальский край» базе ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» по направлению «Поддержка образовательных устремлений»</p>	<p>Директор Абрамова Н.Н.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

				<p>обучающихся 5-11 классов ГОО «Забайкальский краевой лицей- интернат», желающих участвовать в реализации образовательн ых устремлений детей.</p> <p>5. Создание творческой группы специалистов, заявленных респондентами региональной инновационной площадки «УчимЗнаем- Забайкальский край»</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Качественная реализация ФГОС ООО и СОО и соответствие ФОП</p> <p>(см. пункт 4.данной Программы развития лица «Основные направления развития организации»)</p>	2024-2028гг.	2027год	<p>1.Повышению уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС,ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.</p> <p>2.Сохранение показателей уровня качества обученности не менее 70%.</p> <p>3.Привлечение преподавателей вузов в преподавании профильных предметов в лицее.</p> <p>4.Сохранение стабильности результатов в</p>	Качественная образовательная среда	Коллектив ГОУ “ЗабКЛИ”	<p>Директор Абрамова Н.Н.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------

			образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт обновления содержания и эффективного использования современных образовательных технологий			
«Коллектив педагогов-единомышленников»  (см. пункт 4.данной Программы развития лица «Основные направления развития организации»)	2023-2027	2027	Рост индивидуальных достижений педагогов (наличия званий, наград, ученой степени, категории; результативность самообразовательной работы в научно-методических, творческих и	Коллектив педагогов-единомышленников	Коллектив педагогов ГОУ «ЗабКЛИ»	Методист Плотникова А.В.



			<p>общественных объединениях; результативность участия обучающихся во ВсОШ и перечневых олимпиадах, конкурсах, проектно- исследовательской работе, чемпионатах и др.;</p> <p>результативность участия обучающихся в сдаче ГИА 9 и ГИА 11; участие в конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта и работающих на профессиональных</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			площадках в качестве экспертов и/или членов жюри			
«Цифровая образовательная среда»  (см. пункт 4.данной Программы развития лица «Основные направления развития организации»)	2028г.	2028г.	Нормативно – правовая и научно – методическая база лица будет соответствовать требованиям ФЗ – 273, ФГОС, ФОП и современным направлениям развития науки и практики;  - инфраструктура и организация образовательной деятельности лица будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ – 273, СанПиНов и другим нормативно – правовым актам, регламентирующим организацию образовательной	Инфраструктура и организация образовательной деятельности лица ,соответствующая требованиям ФЗ-273, СанПиНов, ФГОС, ФОП и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной	Шубина Т.Е.,инженер-программист, ЗДУВР, старший методист	Абрамова Н.Н., директор  Заместитель директора по УВР

			<p>деятельности;</p> <p>- 60% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- 100% учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети учреждения и к Интернет – ресурсам;</p> <p>продолжение развития информационный образовательный проект «Каналы интерактивной коммуникации ГОУ «ЗабКЛИ»;</p> <p>- будет организовано</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» г. Читы;</p> <p>-будут реализовываться программы дополнительного образования по программированию и робототехнике, способствующие популяризацию IT специальностей</p>				
«Успех ребёнка»	каждого	июнь 2028	2028	<p>Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных во взаимодействие - не менее 5.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-</p>	Организация воспитательно й деятельности	Педагоги дополнительного образования	Филатова Е.В. старший методист

			<p>активную деятельность – не менее 30%.</p> <p>Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием на 20 %;</p> <p>Увеличение количества призеров и победителей конкурсов и соревнований различного уровня вне образовательной деятельности на 10 %.</p>			
«Социально психологическое сопровождение обучающихся»	– июнь 2028	2028	<p>Реализация программ СПС.</p> <p>Рост числа социальных партнеров.</p> <p>Пополнение копилки разработанных</p>	комфортная социально-психолого-педагогическая среда	<p>педагог психолог Филатова Е.В.</p> <p>социальный педагог Булыгина М.Г.</p>	Филатова Е.В. старший методист

			материалов (сайт педагога-психолога). Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Участие специалистов СПС в конкурсах профессионального мастерства.			
«Программа воспитания»	июнь 2028	2028	Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных во взаимодействие - не менее 5.  Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность – не менее 30%.  Увеличение числа	организация воспитательной деятельности	классные руководители, педагоги дополнительного образования	Филатова Е.В. старший методист

			детей, охваченных дополнительным образованием на 20 %;  Увеличение количества призеров и победителей конкурсов и соревнований различного уровня вне образовательной деятельности на 10 %.			
«Программа формирования здорового и безопасного образа жизни»	июнь 2028	2028	-изменение у участников образовательной деятельности отношения к своему здоровью: - выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды,	Паспорт программы	руководитель физического воспитания Батурина Т.О., классные руководители, специалисты СПС, педагоги дополнительного образования	Филатова Е.В. старший методист

			<p>желания и умения вести здоровый образ жизни; -повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;</p> <p>- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;</p> <p>-повышение уровня знаний школьников по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения;</p> <p>-формирование у обучающихся (воспитанников) осознанной потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>-повышение качества и количества мероприятий с обучающимися (воспитанниками),</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



			<p>направленных на формирование здорового образа жизни;</p> <p>-улучшение здоровья обучающихся (воспитанников);</p> <p>-повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>-пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;</p> <p>-создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы;</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			-поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей.			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--