

**Пояснительная записка
к учебному плану 5-9 классов
ГООУ «Забайкальский краевой лицей – интернат»
на 2022/2023 учебный год**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

ГООУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» является образовательным учреждением повышенного уровня, ориентированным на работу с детьми, проявившими особые способности в области естественных и технических наук. Приоритетным направлением деятельности лицея является раннее выявление одаренных детей и создание условий для индивидуализации обучения школьников.

Учебный план лицея на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная ООП ООО от 08.03.2015 №1/15;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача № 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГООУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»;
- ООП ООО ГООУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

Учебный план ГООУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребно-

стей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основные подходы к формированию учебного плана лицея связаны с приоритетными направлениями деятельности лицея, представленными в образовательной программе:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного Государственным образовательным стандартом;
- обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся, учет потребностей обучающихся и их индивидуальных особенностей;
- внедрение инновационных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение условий для воспитания и формирования высоконравственной, интеллектуальной личности, нацеленной на самосовершенствование, адаптацию к жизни в современном динамичном информационном обществе и способной к самостоятельному освоению новых знаний;
- использование интегративного надпредметного подхода в изучении предметов естественнонаучного, физико-математического цикла;
- организация взаимодействия с внешней средой (учреждениями профессионального образования, дополнительного образования);
- особая роль математики, информатики и ИКТ, физики, химии и биологии.

Продолжительность учебного года - 34 недели, учебные периоды - 4 четверти, продолжительность учебной недели — 6 дней, урока — 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе примерного учебного плана, построен на принципах преемственности между начальной, основной и старшей ступенью обучения в соответствии с основными направлениями образовательной деятельности лицея.

Учебный план на 5-6 классы составлен с перспективой на 7-9 классы по обновленным ФГОС.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Область «Русский язык и литература» представлена предметами русский язык, литература. Основными задачами данной области являются:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Область **«Русский язык и литература»** представлена предметами русский язык и литература. В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-м классе по 5 часов в неделю, в 6 классе 6 часов, в 7 классе 4 часа, 8-9 классах по 3 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 5-6 классах по 3 часов в неделю, в 7-8 классах по 2 часа, в 9 классе 3 часа.

Область «Иностранные языки» представлена предметами английский язык и китайский язык. Английский язык, как первый иностранный язык изучается в объеме 3 часов в неделю с 5 по 9 класс. Китайский язык, как второй иностранный язык в объеме 1 часа в неделю с 5 по 9 классы, введен в учебный план в связи с особенностью расположения региона и кадровыми ресурсами лица. В настоящее время интерес к изучению китайского языка огромен. В нашем регионе, который непосредственно граничит с КНР, знание китайского языка приобретает особую значимость. Возникает необходимость готовить школьников к работе с китайским языком после окончания школы, ориентируя их на дальнейшее обучение не в языковых, а профильных вузах, для получения конкретной специальности инженера, программиста и т.д. Китайский язык в этом случае, становится инструментом для использования специальных знаний в конкретной области общественной жизни.

Область «Математика и информатика» призвана решить задачи:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данная область представлена в 5-6 классах предметом математика, в 7-9 классах предметами алгебра, геометрия и информатика. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с 7 по 9 класс изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю.

Область «Общественно-научные предметы» - с 5 по 9 класс представленная предметами история, география, обществознание, способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Область «Естественнонаучные предметы» призвана решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Естественнонаучные предметы представлены в 5-6 классах биологией, в 7 классе биологией и физикой, в 8 классе - биологией, химией, физикой.

Область «Искусство»: предметы музыка (1 ч) в 5 - 8 классах, изобразительное искусство (1 ч) в 5-8 классах.

В рамках плана внеурочной деятельности завершает освоение образовательной области «Искусство» интегративный курс «Искусство: мировая художественная культура» в 9 классе (1ч). Курс мировой художественной культуры (далее - МХК) является завершающим в образовательной области «Искусство»: систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего и среднего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории,

формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте и роли в жизни общества и каждого человека. Наличие трех образовательных программ: «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» определяет системность курса «Искусство».

Область «Технология» призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Данная область представлена предметом - технология (2 ч - 5-7 классы и 1 ч - 8 класс) с делением на группы (мальчики, девочки).

Область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - в 5-9 классах физическая культура (3 часа в неделю) и ОБЖ (1 ч) в 8-9 классах. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в различных условиях.

В соответствии с изменениями в ФГОС ООО в учебный план вводится новая образовательная область «Родной язык и родная литература».

Область «Родной язык и родная литература» представлена предметами родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Основными задачами данной области являются:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Реализации предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** осуществляется через изучение предмета «Основы светской этики» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также через включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, определяет содержание образования обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на *увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:*

- в 5-6 классах на изучение информатики отводится 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Изучение предмета информатика в 5-6 классах способствует развитию алгоритмического мышления школьников, дает возможность проводить различные олимпиады, конкурсы по предмету, тем самым, позволяет сформировать среду опережающего обучения одаренных детей в области информатики;

- в 5 классе обществознание (1 ч);
- в 7 классе биология (1ч);
- в 7-8 классах геометрия (1ч);
- в 7 классе русский язык - (0,5ч);
- в 8 - классах - физика (0,5 ч);
- в 9 классе «Индивидуальный проект» (1ч). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). В рамках плана внеурочной деятельности выполнение индивидуального проекта в 8 классе (1ч).

Федеральный государственный стандарт общего образования предусматривает обеспечение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (ФГОС ООО ч. III п.15). Учитывая этот факт, разработан интегрированный учебный курс «Забайкаловедение» для 5-9 классов. Интегрированный учебный курс «Забайкаловедение»

ние» для 5-9 классов одобрен на заседании регионального учебно-методического совета (протокол №2 от 04.05. 2017г.) В лицее принято решения о реализации курса «Забайкаловедение» через урочную и внеурочную деятельность. Исходя из условий образовательной организации интегрированный курс «Забайкаловедение» в 5-9 классах будет реализован через: занятия по интегрированному курсу «Забайкаловедение», за счет часов, которые отведены на внеурочную деятельность (элективные курсы по Литературе Забайкалья в 5, 6,7, классах, и Художественной культуре Забайкалья в 9 классе) и интеграцию с другими учебными предметами, т.е. включение в рабочие программы учебных предметов, содержащих вопросы, обеспечивающие представление о народном и художественном творчестве, природе, истории, географии, экономике и культуре родного края.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой педагогов - психологов и классных руководителей.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (и.23, ст.2) «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей разрабатываются **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность дисциплин, курсов, модулей, проектов и т.д., определяющих индивидуальную траекторию развития обучающегося. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, преподаватели, ведущие обучение - утверждаются приказом директора школы.

В образовательной деятельности лицея используются следующие виды урочных (аудиторных) и внеаудиторных занятий:

- **урок** - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие учителей и обучающихся с целью приобретения учениками определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированное соответствующих навыков и умений;
- **творческая мастерская** - аудиторное занятие, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- **конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- **познавательная лаборатория** - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- **кафедра** - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- **образовательное путешествие** - это подростковая **образовательная** экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- **социальные проекты** - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- **экскурсия** - внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики

получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

- **спортивная секция** - внеаудиторное занятие;
- **поход** - внеаудиторное занятие;
- **школьная театральная студия** — внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- **спортивные соревнования** - это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- **занятия в клубе** - внеаудиторное занятие.

В Учреждении разработана и внедряется система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяющая полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—8кл.), а также информатике (5-9 кл) осуществляется деление классов на две группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Формы	Предмет	Классы
1.	Контрольная работа	математика	5-6
		физика	7-9
		химия	8-9
		биология	5-9
2.	Комплексная контрольная работа	информатика	7-9
		русский язык	5-9
		история	5-9
		литература	5-9
3.	Устный экзамен по билетам и собеседование	география	8-9
		история	8-9
		обществознание	8-9
4.	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ	русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, литература, история, география, обществознание	9
5.	Индивидуальный проект (защита)	По выбору предметов учебного плана, в том числе и межпредметные	9

План внеурочной деятельности
ГООУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»
на 2022-2023 учебный год для 5-9 классов

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Организация внеурочной деятельности в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача № 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Устав ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».
9. ООП ООО ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, психолог

школы). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» реализуется программами внеурочной деятельности: «Веселые старты», «Волейбол», «Баскетбол».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в

единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. Формирование основы культуры межнационального общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Инфознайка», «Занимательная химия», «Занимательная математика», «Основы проектной деятельности», «Живая физика», «Русское слово», «Каллиграфия» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, олимпиады.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «МХК», «Право, общество и я», вокальные и танцевальные студии.

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования (5-9 классы) составляет 1700 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования, осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы..

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования:

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого:		1700 часов				

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, с группой детей, сформированной на базе класса, или разновозрастные группы с учётом выбора родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 7-20 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.3648-20 не более полутора часов в день.

Кадровые ресурсы

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями-предметниками, воспитателями, учителями физической культуры, музыки, изобразительного искусства, психологом, а также педагогами ДО.

Педагогические работники	Функции	Состав
Администрация школы	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС ООО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС ООО	Педагогический совет, методический совет, МК учителей.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС ООО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, определенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя
Педагоги, обеспечивающие внеурочную деятельность учащихся	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Учителями физической культуры:
	Общекультурное	Учителя русского языка и литературы, музыки, ИЗО, учителя иностранных языков.
	Духовно-нравственное	Учителя истории, русского языка и литературы.
	Общеинтеллектуальное	Учителя физики, математики, химии, биологии, информатики.
	Социальное	Учителя ОБЖ, истории, психолог

Координирующую роль выполняет учитель - классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; обеспечено трехразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, кабинет психолога (релаксации).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, дополнительные образовательные модули, спецкурсы «Естествознание» в 5 классе и «Зеленый мир» в 6 классе;
- план внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования: секции, кружки, студии и др.);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта города Читы;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, воспитателя);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 5-9 классах (в рамках учебного плана)

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
Спортивно- оздоровительное	17					17	0,5					0,5
Духовно-нравственное		34	17	17	34	102		1	0,5	0,5	1	3
Социальное	51					51	1,5					1,5
Общеинтеллектуальное	68	34	85	170	170	527	2	1	2,5	5	5	15,5
Общекультурное	17	17	51	34	51	170	0,5	0,5	1,5	1	1,5	5
Итого:	153	85	153	221	255	867	4,5	2,5	4,5	6,5	7,5	25,5

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и неллинейных (тематических) курсов. Формы организации внеурочной деятельности - по линейным курсам представлены спортивными секциями и кружками, культурологической и художественной студиями, культурологическим и научно-познавательным кружками, научными обществами. Программы неллинейных (тематических) курсов реализуются через научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования.

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» на 2022/2023 учебный год**

Направление внеурочной дея- тельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно- оздо- ровительное	Веселые старты	Веселые старты			
Духовно- нравственное		Русское слово	Русское слово В мире черчения и графики	Русское слово В мире черчения и графики	
Социальное	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Индивидуаль- ный проект	Индивидуальный проект
Обще- интеллектуальное	Занимательная математика Каллиграфия	Занимательная математика Каллиграфия	Занимательная математика Каллиграфия. Живая физика	Занимательная математика Инфознайка Живая физика Занимательная химия	Занимательна я математика Инфознайка Живая физика Занимательная химия Гомеостаз в живой природе и меха- низмы его сохране- ния
Общекультурное	Забайкаловедение	Забайкаловедение	Забайкаловедение	Забайкаловедение	Забайкаловедение