ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»

СОГЛАСОВАНО
ЗДВР ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»
_____ Е.В. Филатова
«01» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»
_____ Н.Н. Абрамова
«01» июня 2023г.

Перспективный план

работы педагога-психолога
Филатовой Елены Викторовны
на 2023-2024 учебный годы

Пояснительная записка

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменения взгляда на личность человека. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении должны быть созданы условия для сохранения психического здоровья обучающихся. Психологическое сопровождение помогает решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое здоровье детей.

Решение приоритетных задач учреждений образования, обеспечивающих получение среднего образования, требует построения комплексной системы психолого-педагогического сопровождения. Главной целью деятельности педагога-психолога является «необходимость оказания своевременной личностно – ориентированной, психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения". Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, рассматривает одно из направлений психолого-педагогического сопровождения это диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. Реализация данной цели требует от педагогов-психологов наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способности к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, соорганизации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса учреждения образования. Объектом комплексной помощи выступает учебно-воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в лицее, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с ООП ООО и обновленных ФГОС. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии со стандартом педагога-психолога.

Цель деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в условиях ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

Задачи:

- Содействие личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития.
- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Профилактика и сохранения психологического здоровья обучающихся.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. Содействие в приобретении психологических знаний, умений, и навыков необходимых для получения профессии.
- Участие совместно с администрацией и педагогическим коллективом ГОУ «ЗабКЛИ» в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обучающихся, а также в формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в вопросах воспитания детей, способности к активному социальному взаимодействию.

1.Организационно-методическая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат Примечание
1.	Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями лицея.	Июнь Сентябрь	Согласование работы разных специалистов и администрации
2.	Планирование деятельности. Составление отчетов, анализа работы.	Июнь сентябрь	Анализ деятельности, внесение изменений в планы.
3.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопровождению обучающихся в течение года	В течение года	Составление еженедельного расписания работы с обучающимися, педагогами, родителями в течение учебного года.
4.	Составление совместного плана индивидуальной и коррекционной работы на учебный год.	Июнь Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с обучающимися.
5.	Составление программ (маршрутов) индивидуального сопровождения и коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Организация индивидуального сопровождения (ведение ИМ ППС индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения).
6.	Участие в работе МО педагогов – психологов, семинарах, конференциях, ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края.	В течение года	Повышение уровня профессиональной квалификации.
7.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
8.	Оформление текущей документации. Ведение журнала учета видов деятельности.	В течение года	Осуществление систематического анализа деятельности.
9.	Изготовление методических пособий, памяток, рекомендаций.	В течение года	Использование в консультативной деятельности.
10.	Работа с интернет ресурсами (Инфоурок), сайтом педагога-психолога. Публикации материалов. Работа по самообразованию.	В течение года	Популяризация своего опыта, достижений, результатов деятельности

2.Диагностическая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Диагностика адаптации вновь прибывших обучающихся к особенностям обучения в лицее и проживание в общежитии.	Вновь прибывшие обучающиеся	В течение учебного года	Определить уровень адаптации вновь прибывших обучающихся. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Диагностика уровня адаптации пятиклассников классов	Обучающиеся 5-х классов	Сентябрь, Март (динамика)	Выявление неадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
3	Диагностика адаптации обучающихся 10 –х классов к условиям обучения на старшей ступени образования (профильное обучение).	Обучающиеся 10-х классов	октябрь	Определить уровень адаптации десятиклассников. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4	Диагностика обучающихся при подготовке к экзаменам. Диагностика стрессоустойчивости.	Обучающиеся 9,11х классов	Декабрь - март	Выявление уровня экзаменационной тревожности. Психологическая готовность к экзаменам.
5	Исследование профессиональной направленности обучающихся.	Обучающиеся 9-х классов	В течение года	Определение профессиональных предпочтений. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям обучающихся.
6	Диагностика эмоционального благополучия, психологического	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей.

	климата в коллективе.			
9	Диагностика личностных качеств обучающихся (по ИМ ППС), испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети с инвалидностью, одаренные дети.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года, по индивидуальному запросу	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям. родителям
10	Диагностика агрессивного, аддиктивного, девиантного, суицидального поведения.	Обучающиеся 8-11 классы	В течение года	Выявление детей группы риска по неадекватному поведению.

3. Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися в период адаптации	Вновь прибывшие обучающиеся, 5, 10 классы, общежитие	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Профилактика тревожности у обучающихся.
2	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 5,10 классов, показавших низкий уровень эмоционального отношения к учению.	Обучающиеся 5,10 классы	В течение года	Повышение уровня эмоционального отношения к учению.
3	Групповые развивающие и профилактические занятия.	Обучающиеся 6,7,8 классы, общежитие	В течение года по запросам	Развитие эмоционально-волевой сферы.
4	Индивидуальная и групповая работа с	Обучающиеся 9, 11 классы	Ноябрь-март	Профилактика экзаменационной

	обучающимися по профилактике экзаменационной тревожности			тревожности, повышение стрессоустойчивости.
5	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся	В течение года	Работа по профилактике суицидального поведения в соответствии с планом социально - психологической службы
6	Психологические занятия «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9 классов	В течение года	Профессиональное самоопределение обучающихся.
7	Индивидуальные занятия по профилактике тревожности, коррекции эмоционально-волевой сферы.	Обучающиеся	В течение года	Профилактика тревожности, коррекция эмоционально волевой сферы.
8	Индивидуальное консультирование детей, испытывающих трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети с инвалидностью, одаренные дети, дети с девиантным поведением подготовка рекомендаций и родителям, педагогам	Обучающиеся группы риска	В течение года	Развитие навыков адаптированности, коммуникации и самоконтроля своего поведения.

4.Профилактическая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Посещение уроков в 5-х и 10-х классах. Профилактика дезадаптации обучающихся.	Обучающиеся 5,10 классы, общежитие	Сентябрь	Индивидуальная помощь обучающимся. Выявление особенностей детей с

				целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
2	Групповые занятия с обучающимися 9-х,11-х классов по подготовке к экзаменам.	Обучающиеся 9 –классы 11-е классы	Март-Май	Профилактика предэкзаменационной тревожности, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.
3.	Родительские собрания	Родители обучающихся 5-11 классов	В течение года	По запросу классных руководителей.
4.	Классные часы	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	По запросу классных руководителей
8.	Выступление на педсовете «Особенности адаптационного периода у учащихся 10 -х классов»	Классные руководители, педагоги	ноябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Выступление на педсовете.
10.	Выступление на педсовете. «Особенности адаптационного периода у учащихся 5-х классов»	Педагоги, классные руководители	ноябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учениками.
11.	Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации)	Педагоги	В течение года	Информирование о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
12.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Классные руководители, родители	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
13	Работа по профилактике суицидального поведения в соответствии с планом социально-психологической	Классные руководители, педагоги, обучающиеся	В течение года	Взаимодействие в соответствии с планом социально - психологической службы

	службы			
14	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Педагоги, воспитатели	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей
15	Обучение педагогических работников ОО современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	Педагоги, воспитатели	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей (умение наблюдать, видеть маркеры, признаки нарушения поведения)
16	Профилактическая работа с детьми, испытывающих трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детьми сиротами, оставшиеся без попечения родителей, детьми с инвалидностью, с одаренными детьми , с девиантным поведением (привлечение к участию в олимпиадах по психологии, в психологических акциях, конкурсах, недели психологии)	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение года	Повышение психологической компетентности

5. Просветительская работа с родителями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Родительское собрание «Особенности адаптации десятиклассников к	Родители Обучающиеся 10х, 5-х классов	Ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в

	обучению на старшей ступени обучения. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе», «Особенности адаптации пятиклассников к условиям лицея», Тренинг «Психологические методы поддержки детей в период адаптации»			период адаптации.
2	Родительское собрание «Возрастные особенности подростка» (по запросу классных руководителей)	Родители обучающиеся 7-8кл.	В течение года	Информирование родителей о методах и формах взаимоотношения с детьми
3	Родительское собрание «Профилактика предэкзаменационной тревожности у учащихся, при подготовке к экзаменам»	Родители обучающиеся 9х, 11х классов.	Март	Профилактика предэкзаменационной тревожности у учащихся, помощь в подготовке к экзаменам.
4	Родительские собрания по запросу классных руководителей	родители	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
5	РС «Профилактика агрессивного, девиантного поведения подростков»	Родители обучающихся	В течении года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (умение наблюдать, видеть маркеры, признаки нарушения поведения)
6	Размещение информации о Телефоне доверия на сайте учреждения, в группах соц. сетей, родительских чатах	Родители обучающихся	В течении года	Информирование о Телефоне доверия
7	Подготовка памяток и рекомендаций по профилактике травли	Родители обучающихся	В течении года	Повышение уровня психолого-педагогической

				компетентности

Просветительская работа с педагогами и воспитателями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Деловая игра: «Эмоциональное напряжение»	Педагоги, воспитатели	ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей
2	Тренинг «Психологические методы поддержки детей в период адаптации»	Педагоги, воспитатели	сентябрь	Повышение адаптированности обучающихся
3	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения. Просвещение на педсоветах и методических семинарах.	Педагоги, воспитатели	ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов и воспитателей
4	Подготовка памяток и рекомендаций по профилактике травли	Педагоги, воспитатели	В течении года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности

6.Консультативная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся	Обучающиеся 5- 11-х классов	В течение года	Психологическая поддержка, снятие нервного напряжения.
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители, Обучающиеся	В течение года	Психологическая поддержка. Рекомендации.
3.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя, классные руководители.	В течение года	Психологическая поддержка. Рекомендации.